

INFORME ANUAL SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA **PERÍODO ESCOLAR AÑO 2019**

Estimada Comunidad Educativa, reciban un cordial saludo y en cumplimiento a la normativa legal vigente para los establecimientos educacionales, doy a conocer a Uds. el Informe sobre la Gestión Educativa realizada durante el año lectivo 2019 en el Colegio Polivalente “Camilo Henríquez”, que tengo el privilegio de representar.

Cabe precisar que el presente Informe de Gestión da cuenta del Plan de Mejoramiento Educativo del Colegio, en adelante PME, considerándose todas las áreas y sus respectivas dimensiones.

I. PRESENTACIÓN.-

1. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL:

Desde el año 1983 el Colegio Camilo Henríquez de Maipú, comuna de heterogeneidad social, económica y cultural, ha puesto al servicio de los niños, jóvenes y sus familias, un proyecto educativo laico, con sentido humanista y científico.

Nuestro colegio, integrante de la Red Educacional Camilo Henríquez, forma al estudiante en sus dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual, desarrollando sus capacidades de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes definidos en las orientaciones curriculares oficiales (Ley N° 20.370). Procura que cada alumno expanda y profundice los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan proseguir de manera exitosa estudios superiores y ejercer una ciudadanía activa.

La gestión académica del colegio, en permanente desarrollo y mejora, establece en el año 1998 directrices hacia la consecución de resultados institucionales y pedagógicos consistentemente de calidad. Propósito que inspira la acción de los profesionales docentes y a la comunidad educativa toda.

De acuerdo a nuestro Proyecto Educativo Institucional, “Formamos personas integrales con capacidad de fijar y lograr metas, útiles para la vida y la comunidad”. Queremos ser una comunidad educativa donde profesores, alumnos y apoderados interactúan con alto nivel de motivación y compromiso frente al quehacer escolar, comunitario y social, reconocidos por el alto nivel de logro académico, la disposición al cambio y la innovación.

2. ORGANIZACIÓN INTERNA:

Durante el año escolar 2019, el Colegio Camilo Henríquez contó con una planta de cincuenta y cuatro personas, quienes integraron los siguientes equipos de trabajo:

EQUIPO	INTEGRANTES	TOTAL HORAS CONTRATADAS
DIRECTIVO Y DE GESTIÓN	Directora General	
	Administrador General	
	Inspectora General	
	Directora Académica Enseñanza Básica	309
	Asistente de Dirección Académica E. Básica	
	Coordinadora de Extensión y Extraprogramática	
	Coordinador TIC	
RECH	Asesores Pedagógicos – Coordinadores de áreas	132

DOCENTE	11 Profesores Enseñanza Básica	900
	19 Profesores Enseñanza Media	
	2 Profesores Programa PFA	
ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	1 Contador	540
	1 Administrativo	
	2 Paradocente	
	1 Secretaria	
	1 Asistente TIC	
	6 Auxiliares: Aseo - Nochero	
TOTAL	54 funcionarios	1881

En este punto cabe señalar que el año 2019 hubo un total de 1881 horas contratadas, lo que comparado al año 2018 (1.799 horas) representa un incremento de un 4,4 % de horas de contrato con el propósito de mejorar el funcionamiento cotidiano del establecimiento y para la ejecución de los diversos programas de trabajo que se implementaron como producto del PME.

3. NIVELES DE EDUCACIÓN:

Durante el año 2019, el colegio atendió a un total de 23 cursos: doce en régimen de jornada parcial y otros once con jornada escolar completa (JEC), como se grafica a continuación:

CURSOS	CANTIDAD DE CURSOS	JORNADA	HORAS DE CLASES SEMANALES	TOTAL
1° a 6° Años Básicos	12	Mañana / Tarde	30	390
7° y 8° Años Básicos	4	JEC	38	152
1° a 4° Años Medios	7	JEC	42	294

II. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA: TASAS DE MATRÍCULA, RETIROS, ASISTENCIA, RESULTADOS ACADÉMICOS 2019, APROBACIÓN Y REPROBACIÓN.-

En este ámbito, la Matriz de OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS estipuladas en el Programa de Mejoramiento Educativo –PME- de nuestro colegio expresa que para el período 2019 – 2022 se espera “**Elevar los resultados institucionales respecto a eficiencia interna, mediciones externas, niveles de satisfacción de la comunidad y otros indicadores de calidad (asistencia, retención escolar)**”. En consecuencia, presentamos a continuación los resultados obtenidos el año 2019 en estos indicadores y la comparación respecto a los años anteriores:

1. MATRÍCULA DE ALUMNOS:

Para revisar este indicador presentamos un cuadro comparativo del comportamiento de la matrícula de los últimos nueve años:

INDICADOR	EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA								
	AÑOS								
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
MATRÍCULA INICIAL (MARZO)	718	739	795	833	855	907	971	823	938
MATRÍCULA FINAL (DICIEMBRE)	707	728	788	828	844	890	766	806	918

(*) En el indicador de matrícula final se encuentran incorporados los alumnos de 4° Medio a pesar que su egreso se produce en octubre o noviembre.

Colegio Polivalente Camilo Henríquez
San José N° 495 - Maipú – Fono 225314132 – www.portalcamilino.cl



De la lectura de este cuadro podemos evidenciar el alza en el factor matrícula que ha presentado el colegio durante el período 2011 - 2019, tanto a nivel de Matrícula Inicial como de Matrícula Final.

2. RETIRO DE ALUMNOS DURANTE EL AÑO ESCOLAR:

El indicador “Retiros producen entre la Matrícula Inicial y la Final, no siempre son coincidentes con el número de alumnos retirados; esto se explica por el indicador “Altas de Matrícula”, que reflejan a los alumnos matriculados después del primer día de clases. El siguiente cuadro grafica cómo se comportó este factor durante el período 2011 - 2019:

EVOLUCIÓN DE LA TASA DE RETIROS									
INDICADOR	AÑOS								
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
N° DE RETIRADOS (*)	11	11	7	5	11	28	205	17	35

(*) Diferencia tomada entre la matrícula fines de marzo y fines de diciembre.

Como se puede observar en el cuadro anterior, durante el año 2019 se produjeron 35 bajas. Respecto a lo establecido en nuestro Programa de Mejoramiento Educativo PME, donde la MATRIZ DE OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS del ciclo PME 2019 – 2022, respecto a la Tasa de Retiro el indicador es “**Disminuir el % de retiro de alumnos durante el año escolar**”, partiendo de **un 4% para el año 2019**. A partir de esta información podemos señalar que el **año 2019 fue de un 3,67 %**.

Debemos precisar que los retiros se producen por dos factores: uno de ellos es el cambio de domicilio de los alumnos y el otro, por estudiantes que ingresan a nuestro establecimiento en cursos de Enseñanza Media y no logran una óptima adaptación a nuestro sistema de estudio.

3. PORCENTAJE DE ASISTENCIA ANUAL:

Para que los estudiantes tengan éxito, deben asistir a la escuela o colegio en forma diaria. Muchas personas creen que la asistencia es importante solo en cursos o niveles superiores, pero eso no es verdad. La asistencia constante a clases debe darse desde el inicio de la escolaridad, en nuestro caso desde el 1° Año Básico. Cada inasistencia, en cualquier nivel, justificada o no, produce un impacto en el desempeño académico del estudiante. Por lo que la Agencia de Calidad ha desarrollado un cuadro referencial en el cual se realiza la categorización del porcentaje de asistencia de un alumno.

CATEGORÍA POR ESTUDIANTE	PORCENTAJE DE ASISTENCIA ANUAL ASOCIADO	INASISTENCIAS ANUALES
Asistencia destacada	Mayor o igual a 97%	5 días o menos
Asistencia normal	Mayor a 90% y menor a 97%	6 a 18 días
Inasistencia reiterada	Mayor a 85% y menor o igual a 90%	19 a 26 días
Inasistencia grave	Menor o igual a 85%	27 días o más

A partir de la información entregada por la Agencia de Calidad respecto a la importancia de la asistencia a clases, se ha incorporado desde el año 2015 este indicador en la MATRIZ DE OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS estipuladas en el PME del colegio, en la cual se expresa que:

Para el período 2019 – 2022 se espera “subir el porcentaje promedio de asistencia en 1.5 puntos”, tomando como referencia el porcentaje de Asistencia Anual del año 2018 que fue de 93 %.

Para el año 2019, la Meta PME proyectada era “subir el porcentaje promedio de asistencia en 1.5 punto”, es decir, a 94.5%.

En el siguiente cuadro se presenta el comportamiento porcentual del indicador de Asistencia Escolar durante los últimos nueve años:

PORCENTAJE DE ASISTENCIA ANUAL									
INDICADOR	AÑOS								
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
% DE ASISTENCIA ANUAL	88%	94%	94%	94%	94%	94%	92%	93%	89%

Ahora bien, también entregamos el comportamiento interno de la asistencia. En el siguiente cuadro se presenta el porcentaje mensual de asistencia que tuvo cada uno de los cursos durante el año 2019:

PORCENTAJE DE ASISTENCIA ANUAL															
ENSEÑANZA BÁSICA															
1º Bás. A	1º Bás. B	2º Bás. A	2º Bás. B	3º Bás. A	3º Bás. B	4º Bás. A	4º Bás. B	5º Bás. A	5º Bás. B	6º Bás. A	6º Bás. B	7º Bás. A	7º Bás. B	8º Bás. A	8º Bás. B
88%	90%	90%	91%	89%	89%	91%	93%	93%	91%	92%	89%	92%	93%	95%	93%
ENSEÑANZA MEDIA															
1º Medio A	1º Medio B	2º Medio A	3º Medio A	3º Medio B	4º Medio A	4º Medio B									
92%	93%	93%	85%	83%	73%	72%									

De acuerdo al cuadro estadístico, y al comparar los resultados obtenidos con la Matriz de Metas PME podemos concluir que el **porcentaje de asistencia obtenido el año 2019 (89 %)** es inferior en cinco puntos y medio a lo proyectado como Meta de Asistencia Anual. Esta baja considerable tiene directa relación el “estallido social” vivido en nuestro país a partir del 18 de octubre, mes a partir del cual la asistencia sufre bajas considerables por la inestabilidad, inseguridad y riesgo que sufría la población estudiantil para trasladarse o permanecer en el establecimiento bajo amenazas de “tomas de colegios” o manifestaciones en el exterior e interior de este. Esta situación no logró regularizarse ni mejorar en los meses siguientes. Lo que produjo que entre los meses de octubre a diciembre el promedio de asistencia fuese de 78.2 %, lo que condujo a que la meta planteada en la Matriz de Metas PME no pudiese ser alcanzada.

En este indicador, el mayor problema es la promoción con bajo porcentaje de asistencia (menor a 85%). El año 2019 llegó a un total de 83 alumnos representando un 9 % del total de promovidos y en un curso dicho porcentaje fue 30% como se grafica en la siguiente tabla:

ALUMNOS PROMOVIDOS CON PORCENTAJES DE ASISTENCIA BAJO EL 85 %				
CURSOS	MATRÍCULA	TOTAL PROMOVIDOS	N° DE ALUMNOS PROMOVIDOS CON ASISTENCIA BAJO EL 85%	%
1° AÑO BÁSICO A	43	43	13	30%
1° AÑO BÁSICO B	42	41	10	24%
2° AÑO BÁSICO A	42	42	6	14%
2° AÑO BÁSICO B	37	37	1	3%
3° AÑO BÁSICO A	45	45	5	11%
3° AÑO BÁSICO B	43	43	8	19%
4° AÑO BÁSICO A	43	43	2	5%
4° AÑO BÁSICO B	35	35	1	3%
5° AÑO BÁSICO A	45	45	1	2%
5° AÑO BÁSICO B	44	44	8	18%
6° AÑO BÁSICO A	42	42	3	7%
6° AÑO BÁSICO B	40	39	3	8%
7° AÑO BÁSICO A	43	41	3	7%
7° AÑO BÁSICO B	42	41	2	5%
8° AÑO BÁSICO A	36	36	0	0%
8° AÑO BÁSICO B	35	32	2	6%
1° AÑO MEDIO A	40	39	4	10%
1° AÑO MEDIO B	38	38	2	5%
2° AÑO MEDIO A	42	42	3	7%
3° AÑO MEDIO A	39	39	0	0%
3° AÑO MEDIO B	36	33	0	0%
4° AÑO MEDIO A	35	35	1	3%
4° AÑO MEDIO B	31	31	5	16%
TOTAL	918	906	83	8,9%

Para el año 2019, el Promedio de Asistencia Anual de acuerdo a la meta PME era de un 94.5% y el objetivo estratégico en esta área era lograr que todos nuestros estudiantes presentaran al menos un 90% de asistencia promedio; porcentaje que de acuerdo al cuadro referencial de la Agencia de Calidad se considera como una “Asistencia normal”. Tenemos claro que para lograr dichos propósitos se deben fortalecer las líneas de acción en relación a este tema, generando mayor implicancia del equipo directivo, docente y administrativo, para lo cual contamos con un Programa de Mejoramiento de la Asistencia Escolar (PMAE). En dicho programa se define la responsabilidad de cada actor para lograr en nuestros estudiantes y familias el compromiso y responsabilidad en la asistencia a clases, aspectos fundamentales para mejorar este indicador.

4. RESULTADOS ACADÉMICOS AÑO 2019:

Uno de los Objetivos Estratégicos PME para el período 2019 – 2022 en el Área Académica era “Bajar el porcentaje de repitencia anual” de los alumnos del establecimiento. La Meta PME establecida para el año 2019 fue de un máximo de 4 % de repitencia. A continuación, las tablas nos muestran el desempeño por curso:

SITUACIÓN FINAL ENSEÑANZA BÁSICA					
CURSOS	MATRÍCULA	PROMOVIDOS	%	REPROBADOS	%
1° AÑO BÁSICO A	43	43	0	0	0
1° AÑO BÁSICO B	42	41	98	1	2
2° AÑO BÁSICO A	42	42	0	0	0
2° AÑO BÁSICO B	37	37	0	0	0
3° AÑO BÁSICO A	45	45	0	0	0
3° AÑO BÁSICO B	43	43	0	0	0
4° AÑO BÁSICO A	43	43	0	0	0
4° AÑO BÁSICO B	35	35	0	0	0
5° AÑO BÁSICO A	45	45	0	0	0
5° AÑO BÁSICO B	44	44	0	0	0
6° AÑO BÁSICO A	42	42	0	0	0
6° AÑO BÁSICO B	40	39	98	1	2
7° AÑO BÁSICO A	43	41	95	2	5
7° AÑO BÁSICO B	42	41	98	1	2
8° AÑO BÁSICO A	36	36	0	0	0
8° AÑO BÁSICO B	35	32	91	3	9
TOTAL	657	649	99	8	1
SITUACIÓN FINAL ENSEÑANZA MEDIA					
1° AÑO MEDIO A	40	39	98	1	2
1° AÑO MEDIO B	38	38	0	0	0
2° AÑO MEDIO A	42	42	0	0	0
3° AÑO MEDIO A	39	39	0	0	0
3° AÑO MEDIO B	36	33	92	3	8
4° AÑO MEDIO A	35	35	0	0	0
4° AÑO MEDIO B	31	31	0	0	0
TOTAL	261	257	98	4	2
SITUACIÓN FINAL RESUMEN COLEGIO					
TOTAL	918	906	99	12	1

En este aspecto también es importante comparar los resultados obtenidos con el comportamiento de estos mismos indicadores durante los períodos anteriores, por lo que presentamos un cuadro de los registros de la Tasa de Aprobación y Reprobación durante el período 2011 – 2019.

EVOLUCIÓN DE LA TASA DE APROBACIÓN Y REPROBACIÓN					
AÑOS	MATRÍCULA FINAL	PROMOVIDOS	%	REPROBADOS	%
2011	707	691	97,74%	16	2,26%
2012	728	688	94,51%	40	5,49%
2013	788	756	95,90%	32	4,06%
2014	828	793	95,70%	35	4,22%
2015	844	831	98,40%	13	1,60%
2016	890	858	96,40%	32	3,60%
2017	766	746	97,40%	26	3,40%
2018	875	830	95%	45	5%
2019	918	906	98,69%	12	1,31%

De las Metas PME establecidas para el ciclo, el indicador del año 2019 debía ser del 4 % de repitencia. Considerando la matrícula final de 918 alumnos, el resultado obtenido en este indicador fue de un 1,31 %, correspondiente a 12 alumnos y el porcentaje de promoción fue de 98,69 % (906 alumnos), por lo cual la meta se cumplió. No obstante, de acuerdo al cuadro EVOLUCIÓN DE LA TASA DE APROBACIÓN Y REPROBACIÓN se produce un aumento de estudiantes repitentes en dos niveles educacionales: 8° Básico B y 3° Medio B. Se realizó un análisis para encontrar las respuestas de este porcentaje en los estudiantes reprobados, llegando a concluir que en la reprobación de un estudiante son diversos factores los que conjugan.

La repitencia de un estudiante se explica por la presencia y relación de factores que inciden y juegan un papel fundamental en la consecución de logros académicos, es decir, en la obtención de resultados exitosos y satisfactorios. Estos resultados son los que aseguran que un estudiante posee los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para ser promovido de curso. El rendimiento escolar es una clara representación del nivel de aprendizaje de los estudiantes, y es fruto del proceso de enseñanza aprendizaje. Como todo proceso sistemático, riguroso y planificado necesita de una continuidad o de lo contrario se ve afectado por los factores como el ausentismo escolar, exigencias académicas acordes al tipo de colegio, falta de compromiso y apoyo de padres/apoderados.

III. RESULTADOS EN MEDICIONES EXTERNAS.-

En esta área distinguiremos cuatro ámbitos de acción: Mediciones SIMCE, Prueba de Selección Universitaria (PSU), Categoría de Desempeño del establecimiento y Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño de los Establecimientos Educacionales Subvencionados (SNED).

Cabe señalar que desde el año 2002, la entonces Sociedad Sostenedora del colegio, inició un proceso de mejoramiento de la gestión académica e institucional que orienta directrices hacia la consecución de resultados institucionales y pedagógicos consistentemente de calidad. Este propósito ha sido continuado por la Fundación Educacional Eva del Carmen Olivares, nueva sostenedora de la institución, en conjunto con el accionar de directivos, docentes y toda la comunidad educativa del establecimiento.

1. MEDICIONES SIMCE:

El Sistema de Medición de la Calidad de la Educación – SIMCE – es el sistema nacional de evaluación de resultados de aprendizaje del Ministerio de Educación de Chile. Su principal propósito consiste en contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje del currículo nacional, y relacionándolos con el contexto escolar y social en el que estos aprenden. Las pruebas SIMCE evalúan el logro de los contenidos y habilidades del currículo vigente, en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje (Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales o Historia), a través de una medición que se aplica a nivel nacional, una vez al año, a los estudiantes que cursan un determinado nivel educacional.

Respecto a este indicador de eficiencia interna, la siguiente tabla CUADRO RESULTADOS INSTITUCIONALES SIMCE / METAS PLAN DE MEJORAMIENTO (PME Ciclo Anual y/o Ciclo 4 años) permite apreciar los resultados SIMCE obtenidos por nuestro colegio durante el ciclo PME 2015 – 2018 y presenta la proyección de resultados esperados para el nuevo período PME 2019 - 2022.

CUADRO RESULTADOS INSTITUCIONALES SIMCE / METAS PLAN DE MEJORAMIENTO (PME Ciclo Anual y/o Ciclo 4 años)

SIMCE 4° AÑO BÁSICO										
ÁREAS	CICLO 2015 - 2018					PROYECCIÓN				
	2015	2016	2017	2018	PROMEDIO 2015-2018	META 2019	META 2020	META 2021	META 2022	PROMEDIO
COMP. DE LECTURA	290	293	297	309	297,3	302,0	306,0	308,0	310,0	306,5
MATEMÁTICA	303	301	303	312	304,8	308,0	312,0	314,0	316,0	312,5
PROMEDIO	296,5	297,0	300,0	310,5	301,0	305,0	309,0	311,0	313,0	309,5
DIFERENCIAS DE PUNTAJE	+2,8	+0,5	+3	+10,5	+3,7	+4	+4	+2	+2	+8,5
META 2019 RESPECTO AL PROMEDIO 2015-2018										CICLO ANTERIOR

SIMCE 6° AÑO BÁSICO										
ÁREAS	CICLO 2015 - 2018					PROYECCIÓN				
	2015	2016		2018	PROMEDIO 2015-2018		META 2020		META 2022	PROMEDIO
COMP. DE LECTURA	283	288		280	283,7		288,0		292,0	290,0
MATEMÁTICA	315	311		302	309,3		313,0		317,0	315,0
CIENCIAS NATURALES				309	309,0					
HISTORIA Y GEOG.	295	290			292,5		305,0		309,0	307,0
PROMEDIO	297,7	296,3		297,0	298,6		302,0		306,0	304,0
DIFERENCIAS DE PUNTAJE	-3,3	-1,4		+0,7	-1,9		+4		+4	+5,4
META 2019 RESPECTO AL PROMEDIO 2015-2018										CICLO ANTERIOR

SIMCE 8° AÑO BÁSICO										
ÁREAS	CICLO 2015 - 2018					PROYECCIÓN				
	2015		2017		PROMEDIO 2015-2018	META 2019		META 2021		PROMEDIO
COMP. DE LECTURA	298		237		267,5	302,0		306,0		304,0
MATEMÁTICA	315		270		292,5	319,0		323,0		321,0
CIENCIAS NATURALES	316		271		293,5	320,0				322,0
HISTORIA Y GEOG.								324,0		
PROMEDIO	309,7		259,3		284,5	313,7		317,7		315,7
DIFERENCIAS DE	-0,7		-50,4		-25,4	+4		+4		+31,2

PUNTAJE											CICLO ANTERIOR
META 2019 PUNTAJE MÁS ALTO DEL CUATRIENIO											

SIMCE 2° AÑO MEDIO										
ÁREAS	CICLO 2015 - 2018					PROYECCIÓN				
	2015	2016	2017	2018	PROMEDIO 2015-2018	META 2019	META 2020	META 2021	META 2022	PROMEDIO
COMP. DE LECTURA	318	312	303	285	304,5	310,0	313,0	316,0	319,0	314,5
MATEMÁTICA	342	338	320	323	330,8	336,0	339,0	342,0	345,0	340,5
CIENCIAS NATURALES		308		279	293,5	306,0	309,0	312,0	315,0	310,5
HISTORIA Y GEOG.	315		301		308,0					
PROMEDIO	325,0	319,3	308,0	295,7	312,0	317,3	320,3	323,3	326,3	321,8
DIFERENCIAS DE PUNTAJE	+5,7	-5,7	-11,3	-12,3	-7,6	+5	+3	+3	+3	+9,8
META 2019 RESPECTO AL PROMEDIO 2015-2018										CICLO ANTERIOR

De acuerdo a la información en el caso de los 4° Básicos y 6° Básicos se aprecia que los puntajes se han mantenido. Sin embargo, en el caso del nivel de 8° Básico, se observa una baja considerable en los puntajes del año 2017, situación debida a un boicot organizado por los estudiantes, puesto que en dicho año el establecimiento había tomado la decisión de pasar de dependencia de particular subvencionado a particular pagado. También la tabla nos muestra una baja en los resultados de 2° Medio, con la excepción de la asignatura de Matemática, en la cual este nivel sostiene su muy buen desempeño. Aun así, en comparación con otros establecimientos educacionales de la comuna se tiene un muy buen desempeño, situando al colegio dentro de las mejores instituciones en la obtención de resultados académicos:

POSICIÓN DENTRO DE LA COMUNA SEGÚN RESULTADOS SIMCE AÑO 2018		
NIVEL	ENTRE TODOS LOS COLEGIOS DE MAIPÚ	PUNTAJE PROMEDIO
4° AÑO BÁSICO	3° LUGAR	310,5
6° AÑO BÁSICO	4° LUGAR	298,6
2° AÑO MEDIO	7° LUGAR	295,7

En relación a la rendición SIMCE 2019, la prueba para 4° Básico se aplicó solo con fines de “diagnóstico”, mientras que la de 2° Año Medio fue suspendida. En el caso de 8° Año Básico, los resultados se encuentran pendientes y se informarán una vez que sean publicados por la Agencia de Calidad de la Educación.

Nuestro desafío para el año 2020 es crear una nueva forma de incentivar que los alumnos respondan a conciencia las mediciones, ¿cómo puede tener sentido para ellos estas mediciones de su aprendizaje?

2. RESULTADOS PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA (PSU):

A continuación, presentamos la evolución de estos resultados durante el período 2011 a 2019:

CUADRO ESTADÍSTICO RESULTADOS P.S.U. COLEGIO CAMILO HENRÍQUEZ							
PROMOCIONES	LENGUAJE	MATEMÁTICA	PROMEDIO PSU	HISTORIA	CIENCIAS	NEM	RANKING
AÑO 2011	591,2	590,1	590,7	597,3	570,1	553,8	
AÑO 2012	611,3	604,6	608	607	603,3	561,4	588,9
AÑO 2013	591,5	597,8	594,6	602,5	591,8	520,4	532,9
AÑO 2014	589,6	605,6	597,6	609,4	606,9	513	525
AÑO 2015	609	591,9	600,5	609,3	622,8	552,5	576,7
AÑO 2016	601,4	591,2	596,3	626,2	598,7	553	
AÑO 2017	622,3	630,4	626,4	620,3	628,1	513,8	527,5
AÑO 2018	600,3	611,8	606,8	621,2	591,7	549,8	569,3
AÑO 2019	601,2	577,9	589,6	624,3	577,4	547,8	569,6

Como parte del trabajo del Plan de Mejoramiento Educativo, en la MATRIZ DE OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS PME, elaborada el año 2019, se proyectó el mejoramiento paulatino de este indicador de eficiencia interna para el ciclo 2019 - 2022:

CUADRO RESULTADOS INSTITUCIONALES PSU / METAS PLAN DE MEJORAMIENTO (PME Ciclo Anual y/o Ciclo 4 años)											
PSU 4º AÑO MEDIO											
ÁREAS	CICLO 2015 - 2018					CICLO 2019-2022	PROYECCIÓN				
	2015	2016	2017	2018	PROMEDIO 2015-2018	2019	META 2019	META 2020	META 2021	META 2022	PROMEDIO
LENGUAJE	609,8	601,4	622,3	600,3	611,2	601,2	604,0	611,0	616,0	621,0	613,0
MATEMÁTICA	593,3	591,2	630,4	611,8	605,0	577,9	612,0	619,0	624,0	629,0	621,0
PROMEDIO PSU	601,6	596,3	626,4	606,8	608,1	589,6	608,0	615,0	620,0	625,0	617,0
CIENCIAS	622,8	598,7	628,1	591,7	616,5	577,4	600,0	617,3	622,3	627,3	616,7
HISTORIA	609,3	626,2	620,3	621,2	618,6	624,3	600,0	626,3	631,3	636,3	623,5

En nuestro colegio, el 100 % de los estudiantes de la generación 2019 rindieron la PSU (66 alumnos), obteniéndose un puntaje menor al Promedio PSU alcanzado en el ciclo anterior (- 17,2 puntos) y 18,4 puntos por debajo de lo esperado según la MATRIZ DE OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS PME, cuya proyección era de 608 puntos, situación que se debió a diversos factores. El primero y clave fue la negación por parte de los estudiantes de ambos 4º Medios a una preparación previa que les permitiera enfrentar de mejor forma dichas evaluaciones, siendo reticentes a realizar un trabajo constante y sistemático que les permitiese mejorar y avanzar hacia el logro de sus metas personales. Junto a ello también incidió las condiciones en que se llevó a cabo dicha evaluación, que incluyó: recalendarización, disturbios y manifestaciones en los locales de rendición, cambios de sedes, suspensión de prueba de Historia, entre otros.

En este indicador, nuestro desafío como institución es lograr que los alumnos puedan obtener un puntaje promedio que les permita acceder a una educación universitaria de calidad, teniendo la certeza de que con un puntaje sobre los 650 puntos, nuestros estudiantes podrán insertarse sin problemas en un ambiente exigente y de prestigio. Para lograr nuestros propósitos, el Plan de

Estudios de la Enseñanza Media cuenta con horas destinadas a la preparación PSU, horas de PFA (Programa de fortalecimiento Académico) y horas anexas del Preuniversitario Bicentenario para los alumnos de 4° Medios, pues es preciso mencionar que el análisis comparativo de resultados de años anteriores permite determinar que los estudiantes que preparan formalmente

las pruebas PSU mediante un Preuniversitario obtienen, en general, mejores resultados que aquéllos que no lo hacen.

Respecto a la Promoción 2019, presentamos una Síntesis de los Puntajes Promedios obtenidos por nuestros estudiantes:

Rango Puntaje	PSU LENGUAJE	PSU MAT.	PSU HISTORIA	PSU CIENCIAS
(750,850]	1	0	2	0
(650,749]	15	3	9	4
(500,649]	47	56	26	41
(400,499]	3	7	0	2
(300,399]	0	0	0	1
(150,299]	0	0	0	0

* Prueba Historia suspendida: Puntaje corresponde al mejor puntaje obtenido en cualquiera de los otros factores.

Al realizar el análisis de los resultados, podemos constatar que la mayor cantidad de puntajes se encuentran en el rango desde los 500 a 649 puntos.

Por último, en relación a este tema los alumnos con mejor desempeño en la PSU fueron:

	MEJORES PUNTAJES PROMEDIO PSU	PUNTAJE
1	MORA MORALES, VICTORIA ANAHIS	676,5
2	JAUREGUI VERGARA, MARTIN ADRIAN	674
3	NORAMBUENA MORALES, ALEXSANDER IGNACIO	665,5
4	ROMERO ESPINOZA, ANTONIA PAZ	663,5
5	OLEA ZAMORANO, MARÍA JOSÉ	655
6	JERIA JARAMILLO, CATALINA ANDREA	654
7	JARA GONZALEZ, THOMAS EDUARDO	653,5
8	MALLEA BARRA, ROCÍO BELÉN	653,5
9	NARANJO CANTARERO, KAREN VALERIA	648,5
10	ESPEJO LOPEZ, SEBASTIAN ALEJANDRO	647

MEJORES PUNTAJES POR PRUEBAS					
PSU LENGUAJE	PTJE.	PSU MATEMÁTICA	PTJE.	PSU CIENCIAS	PTJE.
MORA MORALES, VICTORIA ANAHIS	787	PADILLA CONTRERAS, BASTIÁN ELÍAS	654	MALLEA BARRA, ROCÍO BELÉN	672
NARANJO CANTARERO, KAREN VALERIA	718	JAUREGUI VERGARA, MARTIN ADRIAN	652	NAILEF VILLALOBOS, CAROLINA	659
JERIA JARAMILLO, CATALINA ANDREA	714	CASTRO ESPINOZA, VICENTE ANDRÉS	651	AVILÉS NÚÑEZ, NICOLÁS ALEJANDRO	654
NORAMBUENA MORALES, ALEXSANDER	708	OCARES LARA, BARBARA IRIEL	647	MILLAN INOSTROZA, RICARDO JESUS	654
JARA GONZALEZ, THOMAS EDUARDO	699	VILLEGAS CELIS, PEDRO PABLO	645	CONTRERAS ACEVEDO, BENJAMÍN	646
ESPEJO LOPEZ, SEBASTIAN ALEJANDRO	696	ROMERO ESPINOZA, ANTONIA PAZ	644	PIZARRO ZUÑIGA, KATALINA ANDREA	646
JAUREGUI VERGARA, MARTIN ADRIAN	696	AVILÉS NÚÑEZ, NICOLÁS ALEJANDRO	640	JARA GONZALEZ, THOMAS EDUARDO	642
ROMERO ESPINOZA, ANTONIA PAZ	683	OLEA ZAMORANO, MARIA JOSÉ	640	OCARES LARA, BARBARA IRIEL	637
JIMENEZ POBLETE, SOFIA DEL CARMEN	673	BUSTAMANTE GUTIERREZ, JOSE	638	VILLANUEVA MORENO, SEBASTIÁN	634
MALLEA BARRA, ROCÍO BELÉN	673	MALLEA BARRA, ROCÍO BELÉN	634	PALMA PÉREZ, CLAUDIO MATÍAS	633

3. CATEGORÍA DE DESEMPEÑO DEL ESTABLECIMIENTO:

La categoría de desempeño de los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado, es uno de los componentes del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, cuyo propósito es dar cumplimiento al deber del Estado de propender a asegurar el derecho de todos los estudiantes a tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad. Con esto, se pone en marcha un sistema de evaluación que amplía la mirada de calidad, considerando aspectos que van más allá de lo cognitivo y brindan apoyo y orientación a los establecimientos. Los objetivos de la categoría son:

Evaluar el aprendizaje de los estudiantes y el logro de los otros indicadores de calidad educativa.

Informar a la comunidad escolar sobre la evaluación de los establecimientos.

Identificar las necesidades de apoyo, en especial a los establecimientos ordenados en categoría de desempeño Medio- Bajo e Insuficiente.

¿Cuáles son las Categorías de Desempeño que puede presentar un establecimiento? Un establecimiento puede presentar uno de los siguientes cuatro niveles: **Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente**. En el caso de nuestro colegio, tanto en Enseñanza Básica como en Educación Media, ha sido evaluado como de ALTO desempeño, categoría que agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto de lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

4. EVALUACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO:

De acuerdo a la normativa vigente, el Ministerio de Educación evalúa a los colegios a través del Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño de los Establecimientos Educacionales Subvencionados (SNED), tomando en consideración la Efectividad, Superación, Iniciativa, Mejoramiento de las condiciones de trabajo y adecuado funcionamiento del establecimiento, Igualdad de oportunidades Integración y participación de profesores, padres y apoderados.

Nuestro Colegio ha sido acreedor de la distinción “Premio de Excelencia Académica SNED”, en los siguientes períodos: 2000 - 2001 / 2006 – 2007 / 2008 – 2009 / 2012 – 2013/ 2016 – 2017/2018-2019.

IV. ÁREA COORDINACIÓN TIC.-

1. MANTENCIÓN E INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA:

Durante el año 2019 la Coordinación TIC contó con el apoyo de dos asistentes técnicos, enfocándose el trabajo a la mantención del equipamiento informático, soporte en relación a la infraestructura tecnológica especialmente en el tema de la conectividad, redes e impresoras y del equipamiento y dispositivos existentes en las sala de clases y que son vitales en las actividades pedagógicas de los docentes como son los datos show y el sistema de conexión VGA/HDMI.

En relación a los equipos a cargo de esta Coordinación (notebook), el trabajo estuvo enfocado a la actualización de softwares, como por ejemplo el sistema operativo instalado así como las del programa Office versión 2010 y 2013 respectivamente; navegadores como Chrome y plugin tales como Adobe Flash requerido para ejecutar programas interactivos como son los ODEA y fueron utilizados en la asignatura de Matemática y Lenguaje en 5° Año Básico. Otras de las medidas adoptadas en relación a la mantención de los notebook fue la actualización del software "Deepfreeze. La función de este programa es "congelar" los equipos volviéndolos a su estado original después de su apagado. Esta acción evita que los notebooks acumulen una gran cantidad de archivos temporales y otros que graban los usuarios lo que ralentiza su normal funcionamiento. El congelamiento evita también que sean infectados por virus y otros Malewares. Este trabajo quedó concluido en el mes de septiembre en todos los notebook disponibles.

Respecto al tema de conectividad, cobertura y acceso a redes WIFI por parte de los docentes para su uso en actividades de planificación curricular o de apoyo a sus clases, se realizaron importantes mejoras. En febrero de 2019, luego de la gestión realizada con Movistar se pudo aumentar el ancho de banda de la señal WIFI de la sala de profesores, cambio que consistió en instalar un nuevo sistema de transmisión XDSL que permite velocidades de transmisión de hasta 50 Mega/seg, mejorando así la experiencia de usuario. La cobertura de esta señal cubre gran parte de la zona del patio central de modo que también puede ser aprovechada para brindar acceso a internet a la mayor parte de las salas de dicha zona. Junto con ello se logró obtener la incorporación de dos nuevas señales WIFI de 15 Mega/seg cada una para ampliar la cobertura de señales del establecimiento, permitiendo iluminar algunos sectores de baja o nula intensidad. De este modo uno de los router fue ubicado en la Recepción del establecimiento, permitiendo iluminar la zona de oficinas (Dirección, Secretaria y Administración; el segundo router fue ubicado a la entrada del pasillo de acceso a las salas de Enseñanza Media, permitiendo cubrir la mayor parte de dicho sector (salas N°s. 1, 2, 3, 4). El modem de esta segunda señal de Movistar fue protegido de las inclemencias del tiempo y polvo con una caja adhoc. Además, para mejorar la iluminación de todo ese sector de salas fue ubicado un repetidor de señal WIFI en el otro extremo del pasillo, en la caja ubicada en el acceso a la multicancha potenciando así la señal WIFI para las salas N° 5, Multitaller y salas N° 16 y 17. Asimismo, para mejorar la conectividad en el segundo piso del Pabellón de Enseñanza Básica de calle Carmen, se instaló un nuevo Router, lo que permitió mejorar la señal en dicho sector. Finalmente, en este mismo ámbito, fue el aumento de velocidad de 200 a 400 Mega/seg del proveedor de Internet VTR en los servicios ubicados en Calle San José y Carmen respectivamente.

Otra importante gestión realizada el 2019 fue lograr la renovación de la Central Telefónica y de todos los anexos de oficinas, incorporando además nuevos anexos al sistema toda vez que la Central actual permite cubrir hasta 16 de ellos. El equipo de marca Panasonic es de última generación y los anexos son de buena calidad.

Cabe mencionar también que en mayo del 2019 se logró la compra de 10 nuevos cargadores para aquellos notebook que estaban sin funcionar por tener este implemento en mal estado. El detalle

es el siguiente: 7 cargadores para los equipos HP Pavillion, 2 para los equipos Samsung y uno para los equipos HP Delphi.

2. ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA:

La sistematización del uso de las TIC en las prácticas pedagógicas es hoy una tarea que las instituciones educativas no pueden soslayar pues se relaciona directamente con las habilidades que deben desarrollar nuestros estudiantes para enfrentar y superar adecuadamente los desafíos y exigencias que impone la sociedad del siglo XXI. Este conjunto de habilidades tecnológicas se insertan en lo que se ha denominado la “Competencia Digital” constituyendo una de las habilidades del Siglo XXI y que por ende el sistema educativo debe promover y desarrollar en los estudiantes. En pos de esa tarea, los principales ámbitos en que se enfocó el trabajo el año 2019 fueron.

Apoyo y gestión de la Plataforma Ziemax: Desde hace ya un par de años, nuestro colegio trabaja con los materiales de la Editorial Ziemax para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en nuestros alumnos de 2° Básico a 2° Medio. Para apoyar el trabajo realizado por todos los docentes de Lenguaje, Coordinación TIC estuvo a cargo de la creación de los diferentes cursos, la matrícula de alumnos y la actualización de la información, facilitando el trabajo de traspaso de los resultados de las evaluaciones de dichos textos a la plataforma Ziemax para que esta información pudiese ser analizada por las Direcciones Académicas y profesores de Lenguaje.

Aula Virtual: Como ha sido tradicional en los últimos años, el 2019 se utilizó el Aula Virtual para la publicación y rendición por parte de los alumnos de 1° a 6° Básico de los “Test Me Preparo” de Lenguaje, Matemática, Ciencia, Historia e inglés. Coordinación TIC centró su trabajo en velar por el correcto funcionamiento de la plataforma, la creación de los respectivos cursos y matrícula de alumnos, publicar correcta y oportunamente los test online y resolver los inconvenientes que pudiesen suscitarse en este trabajo por parte de alumnos y/o apoderados. Cabe señalar que existe una valoración importante de parte de los apoderados en relación al aporte pedagógico de los “Test Me Preparo” pues ellos permiten contar con un diagnóstico de cómo están los aprendizajes en forma previa a la aplicación de las respectivas pruebas.

RESUMEN ESTADÍSTICO DE TEST ME PREPARO EN AULA VIRTUAL						
CURSO	LENGUAJE	MATEMATICA	CIENCIAS	HISTORIA	INGLÉS	TOTAL
1° BÁSICO A	8	8	8	8	6	38
1° BÁSICO B	8	8	8	8	6	38
2° BÁSICO A	8	8	8	8	6	38
2° BÁSICO B	8	8	8	8	6	38
3° BÁSICO A	8	8	8	8	6	38
3° BÁSICO B	8	8	8	8	6	38
4° BÁSICO A	8	8	8	8	6	38
4° BÁSICO B	8	8	8	8	6	38
5° BÁSICO A	8	8	8	8	6	38
5° BÁSICO B	8	8	8	8	6	38
6° BÁSICO A	8	8	8	8	6	38
6° BÁSICO B	8	8	8	8	6	38
TOTAL	96	96	96	96	72	456

Uso de recursos para la docencia: Un eje importante de nuestro Plan TIC es el uso de recursos de apoyo a la docencia, toda vez que las directrices y lineamientos institucionales apuntan a su uso por parte de todos los docentes, quienes seleccionan aquellos que enriquezcan sus clases y que sean significativos tanto en su diseño, contenidos y actividades propuestas. De manera habitual se publican tanto en la Biblioteca Virtual como en los Diarios Virtuales los recursos utilizados en diversos formatos: PPT, Video, PDF, ODEAS, Páginas Web u otros. Hay que señalar que existe un alto nivel de descarga de estos recursos por parte de apoderados y alumnos. Cabe señalar que los recursos más utilizados son los PPT, PDF y videos, por lo cual vemos que se hace necesario diversificar el uso de otros recursos que también pueden ser significativos en cuanto al aporte pedagógico como son los Prezi, Odeas y diversos sitios web.

RESUMEN ESTADÍSTICO DE ARCHIVOS EN BIBLIOTECA VIRTUAL (PPT y PDF)						
CURSO	AREA HUMANISTA	AREA CIENTÍFICA	AREA ARTISTICA-DEPORTIVA	ELECTIVOS HUMANISTAS	ELECTIVOS CIENTÍFICOS	TOTALES
1º BÁSICO	91	29	7			127
2º BÁSICO	47	20	4			71
3º BÁSICO	65	18	6			89
4º BÁSICO	63	69	14			146
5º BÁSICO	56	22	20			98
6º BÁSICO	45	25	7			77
7º BÁSICO	48	14	10			72
8º BÁSICO	41	19	12			72
1º MEDIO	48	19	11			78
2º MEDIO	24	19	12			55
3º MEDIO	56	9	6	10	10	91
4º MEDIO	39	13	13	3	9	77
TOTALES	623	276	122	13	19	1053

RESUMEN ESTADÍSTICO DE VIDEOS EN DIARIOS VIRTUALES				
CURSO	AREA HUMANISTA	AREA CIENTÍFICA	AREA ARTISTICA-DEPORTIVA	TOTALES
1° BÁSICO	5	6	0	11
2° BÁSICO	1	0	1	2
3° BÁSICO	0	0	0	0
4° BÁSICO	7	3	0	10
5° BÁSICO	7	4	3	14
6° BÁSICO	7	4	0	11
7° BÁSICO	5	0	0	5
8° BÁSICO	1	1	0	2
1° MEDIO	1	11	0	12
2° MEDIO	3	4	2	9
3° MEDIO	5	3	0	8
4° MEDIO	2	4	0	6
TOTALES	44	40	6	90

Proyectos TIC: El desarrollo de las habilidades digitales es un tema central en las tareas asumidas por esta Coordinación a través de su Plan TIC. Para lograr este objetivo, el trabajo se ha enfocado en el desarrollo de “Proyectos TIC” en diversas asignaturas, pero con mayor énfasis en Tecnología y Artes Visuales. El período normal de ejecución de estos proyectos puede cubrir un promedio de 4 a 8 horas pedagógicas, incluida la presentación de dichos trabajos, que para su evaluación consta de una rúbrica. Una vez concluido un determinado proyecto se dejó una muestra de dicha experiencia en nuestro portal web. Para ver una selección de los mejores Proyectos TIC realizados durante el 2019, se puede visitar la sección en el Portal “Experiencias TIC -2019”.

<https://portalcamilino.cl/web/index.php/experiencias-tic/experiencias-tic-2019>

RESUMEN DE PROYECTOS TIC			
CURSO	ASIGNATURAS	RECURSOS	PROYECTOS
1° BÁSICO	TECNOLOGIA	WORD	USO DE WORD
	TECNOLOGÍA	PAINT	USO DE PAINT
2° BÁSICO	TECNOLOGÍA	PAINT	DIBUJO DE FIGURAS 3D
3° BÁSICO	TECNOLOGÍA	WORD	ESCRITURA Y EDICIÓN DE CUENTOS
4° BÁSICO	HISTORIA - TECNOLOGÍA	POWER POINT	ACTORES POLÍTICOS
	TECNOLOGIA - LENGUAJE	WORD	CARTA FORMAL
5° BÁSICO	TECNOLOGÍA	VIDEO ONLINE	PUBLICIDAD DE UN OBJETO TECNOLÓGICO
	HISTORIA - TECNOLOGÍA	POWER POINT	DESC. TECNOLÓGICOS EN LOS SIGLOS XV Y XVI
6° BÁSICO	TECNOLOGÍA	VARIOS	INFOGRAFÍA
	TECNOLOGÍA	EXCEL	PRESENTACIONES Y GRÁFICOS
	MÚSICA	POWER POINT	COMPOSITORES E INTÉRPRETES CHILENOS
	ARTES VISUALES	POWER POINT	ESTILOS PICTÓRICOS

7° BÁSICO	ARTES VISUALES	PUBLISHER	MOVIMIENTOS CORPORALES
	ARTES VISUALES	PREZI	ESCULTORES UNIVERSALES
	TECNOLOGÍA	POWER POINT	EVOLUCIÓN DE LOS OBJETOS
	TECNOLOGÍA	ENCUESTA ONLINE	ELABORAR UNA SOLUCIÓN TECNOLÓGICA
	LENGUAJE	POSTCAST	EDICIÓN DE UN RADIOTEATRO
8° BÁSICO	TECNOLOGÍA	POWER POINT	DISEÑO DE UN OBJETO TECNOLÓGICO
	ARTES VISUALES	POWER POINT	PAISAJISTAS UNIVERSALES
	ARTES VISUALES	WIX	DISEÑO DE UNA PÁGINA WEB CULTURAL
	BIOLOGÍA - ARTES VISUALES	WEB	ANIMALES MITOLÓGICOS A LA REALIDAD BIOLÓGICA
	INGLÉS	WEB	REVIEW OF AN ART PROJECT
	ARTES VISUALES	PREZI	ARQUITECTOS FAMOSOS
1° MEDIO	ARTES VISUALES	PHOTOSHOP	ARTE DIGITAL
	TECNOLOGÍA	POWER POINT	PROCESO DE CREACIÓN DE UN SERVICIO
	TECNOLOGÍA	PHOTOSHOP	CAMPAÑA MEDIOAMBIENTAL
	ARTES VISUALES	PHOTOSHOP	ÁLBUM EXPRESIVO
2° MEDIO	ARTES VISUALES	WIX	HITO INFORMATIVO
	INGLÉS	WEB VÍA SKY	CLASE VIRTUAL DESDE LONDRES
3° MEDIO	ARTES VISUALES	POWER POINT	PATRIMONIO CULTURAL UNIVERSAL
4° MEDIO	ARTES VISUALES	WORD - PHOTOSHOP - PUBLISHER	ANUARIO ESCOLAR

V. ÁREA EXTRAPROGRAMÁTICA.-

Durante el año es tradicional que el colegio desarrolle una serie de actividades de carácter extraprogramático y complementarias al proceso curricular, generalmente estas se llevan a cabo durante el segundo semestre dado el mejoramiento del clima; debido a la contingencia nacional, a partir del 18 de octubre varias de las actividades que habían sido planificadas entre esa fecha y el término del año debieron ser suspendidas.

ACTIVIDADES REALIZADAS	DESCRIPCIÓN
ORGANIZACIÓN DE ALUMNOS	ELECCIÓN Y CONFORMACIÓN DE CENTRO DE ESTUDIANTES CCH
ANIVERSARIO	ORGANIZACIÓN EN CONJUNTO CON EL CENTRO DE ESTUDIANTES FIESTA DE CLAUSURA
TALLER DE HABILIDADES UNIVERSITARIAS	TALLER PSU DE LENGUAJE Y MATEMÁTICA PARA ALUMNOS DE 3° MEDIO
TALLERES DEPORTIVOS	TALLERES DE KARATE MINI E INFANTIL PARA ALUMNOS DE 1° a 8° BÁSICO TALLERES DE FUTSAL JUVENIL, IMPARTIDO POR EL CLUB DEPORTIVO UNIÓN SAN GIL, PARA ALUMNOS DE 7° BÁSICO A 3° MEDIO TALLERES DE DANZA MINI - INFANTIL Y JUVENIL PARA ALUMNAS DE 1° BÁSICO A 3° MEDIO SALIDA A MUSEO DEL CARMEN CON LOS CURSOS DE 6° AÑOS BÁSICOS
SALIDAS PEDAGÓGICAS	OBRA DE TEATRO "LEAR", "LA REBELIÓN DE LOS MUÑECOS" 1° A 4° MEDIO DEBIDO A LA CONTINGENCIA NACIONAL, LAS OBRAS DE TEATRO PROGRAMADAS PARA LOS ESTUDIANTES DE 1° A 8° AÑOS BÁSICOS FUERON CANCELADAS
ENCUESTAS	PROGRAMA ELIGE VIVIR SIN DROGAS ENCUESTA INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL AÑO 2019 CONCURSOS "CAMILO EN PALABRAS" Y POEMAS "MI COLEGIO" CELEBRACIÓN DÍA DEL LIBRO
ACTOS Y CEREMONIAS	CONCURSO DE CUECA ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA MUESTRA FOLKLÓRICA CEREMONIA DEL LIBRO

CHARLA DE ORIENTACIÓN 7° Y 8° BÁSICOS	CHARLA INSTITUCIONAL PARA APODERADOS NUEVOS CEREMONIA DE EXCELENCIA ACADÉMICA BULLYING Y CIBERBULLYING PDI VIOLENCIA EN EL POLOLEO PDI
CHARLAS DE ORIENTACIÓN 1° MEDIOS	TEST VOCACIONAL UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES BULLYING Y CIBERBULLYING PDI TEST VOCACIONAL UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO
CHARLAS DE ORIENTACIÓN 2° MEDIO	UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES PROCESO DE ELECTIVIDAD DE ACUERDO AL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS, DIRIGIDAS A ALUMNOS Y APODERADOS PREVENCIÓN DE DELITOS SEXUALES PDI TEST VOCACIONAL UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO
CHARLAS DE ORIENTACIÓN 3° MEDIOS	TALLER MINDFULLNESS UNIVERSIDAD ADOLFO IBAÑEZ TALLER DE LIDERAZGO UNIVERSIDAD ADOLFO IBAÑEZ ORIENTACIÓN HACIA LA EDUCACIÓN SUPERIOR. PREUNIVERSITARIO BICENTENARIO FACULTAD DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS U. DE CHILE UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES UNIVERSIDAD DE CHILE UNIVERSIDAD FEDERICO SANTA MARÍA
CHARLAS DE ORIENTACIÓN 4° MEDIOS	UNIVERSIDAD MAYOR PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE TALLER MINDFULLNESS UNIVERSIDAD ADOLFO IBAÑEZ TALLER DE LIDERAZGO UNIVERSIDAD ADOLFO IBAÑEZ

VI. ÁREA RECURSOS: GESTIÓN DEL PERSONAL - GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS - GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS.-

Al igual que en las anteriores áreas, en esta dimensión también se trabajó durante el año bajo los lineamientos de dos objetivos PME:

- a) Optimizar la gestión administrativa y financiera, para asegurar la estabilidad y sustentabilidad de la institución, desarrollando una cultura operativa basada en datos digitalizados.
- b) Gestionar el recurso humano, financiero y material, garantizando la provisión y /o mantención de los recursos educativos, tecnológicos e instalaciones del establecimiento para asegurar el bienestar, la seguridad y el aprendizaje de todos los estudiantes y funcionarios.

Además de lo anterior, se debían establecer metas, estrategias, indicadores y acciones, estas últimas son las que se analizarán de acuerdo con las subdimensiones en las que se planificaron.

1. GESTIÓN DEL PERSONAL: Las remuneraciones del personal corresponde al principal ítem de gastos del colegio, representando cerca del 70% de los gastos totales del establecimiento.

2. GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS: En esta subdimensión se establecieron dos acciones de cuyo cumplimiento de estas damos cuenta a continuación:

2.1. EQUIPAMIENTO DE APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE:

Durante el año 2019, se invirtió en la adquisición, mantención, reposición y/o reparación de recursos didácticos, tecnológicos e insumos para potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, con el fin de brindar las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos e implementando procedimientos para asegurar la adecuada provisión, organización y uso de estos. Algunas de las cuales fueron:

- a) Compra mensual de:
 - Resmas de papel (formato carta y oficio) para la impresión de material educativo y fotocopias del mismo.
 - Tarjetas MarkQual para uso del lector óptico.
 - Insumos de oficina: lápices, papel, plumones, tintas para impresoras, fundas, etc.
 - Insumos y productos de limpieza (papel higiénico, aerosol, cloro, limpiador de piso, esponja, escobillones, antigrasa, desinfectante, entre otros).
 - Insumos para Enfermería (parches adhesivos, gel pack, agua destilada, gasas, paracetamol, ibuprofeno, agua de hierbas, entre otros).
 - Insumos para reuniones de los equipos de trabajo.
- b) Compra de proyectores data show.
- c) Compra de pc e impresora para el trabajo administrativo.
- d) Compra de insumos tecnológicos.
- e) Compra de material didáctico y deportivo: Adquisición de libros de lectura e implementos deportivos.
- f) Compra de Libros de Clases.
- g) Confección de Agendas Estudiantiles.
- h) Compra de diplomas, premios y estímulos para los alumnos.
- i) Pago de Sistema de Gestión Educativa, NAPSIS.

- j) Pago de servicios de arriendo de 2 fotocopiadoras a empresa externa encargada de la mantención y óptimo funcionamiento de las máquinas.

- k) Reparación y mantención de equipos tecnológicos (PC, notebook y proyectores data show).
- l) Compra de insumos tecnológicos: cables de poder – alargadores - pilas para controles remotos, cables HDMI y VGA.
- m) Mantención de la red de conexiones internet fija e inalámbrica: Pago de servicios de internet a empresas VTR y Movistar.
- n) Pago de servicio de hosting (alojamiento) del sitio web institucional.
- o) Pago de servicios para la realización de ceremonias (audio, fotografía, flores, escenarios, fundas).
- p) Gastos en personal de apoyo tecnológico para mantención y administración de recursos y página web institucional.

2.2. MANTENCIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO DEL LOCAL ESCOLAR:

La Fundación Educacional Eva del Carmen Olivares, Sostenedora del colegio, demuestra su preocupación constante en la mantención de la infraestructura, realizando anualmente arreglos en el establecimiento con el propósito de mejorar las instalaciones, mantener espacios más confortables y cumplir con normas de seguridad escolar.

Durante el año 2019, esta acción PME consistió en el acondicionamiento de espacios interiores y exteriores; mejoramiento y habilitación de espacios destinados a los alumnos, directivos, docentes y asistentes de la educación, contando con los elementos necesarios para generar ambientes óptimos, acogedores, cálidos, temperados, ventilados y con el mobiliario necesario y seguro para el uso educativo y administrativo, realizándose las siguientes intervenciones que involucraron inversiones en diversos elementos:

- a) Pago de servicios de pintura y mantención de la infraestructura.
- b) Cambio completo de mobiliario en dos salas de clases.
- c) Arreglos y mantención de las salas de clases (interior y exterior).
- d) Arreglos y mantención de baños y duchas (reparaciones de llaves de agua, artefactos, puertas de baños, etc.).
- a) Habilitación de servicio higiénico de discapacitados.
- b) Habilitación de sala de reuniones de profesores.
- c) Mantención y reparación de servicio eléctrico.
- d) Mantención constante de extintores.
- e) Mantención de jardines.
- f) Señalética de zonas de seguridad.
- g) Confección y mejoramiento de cortinajes en salas de clases.
- h) Contratación de servicio de control de plagas (palomas y desratización preventiva) y sanitización.
- i) Arreglo de Gimnasio para sanitizar zona, confinando con cierre con ventanales y puertas.
- j) Mejoramiento de espacios deportivos, cancha de zona de gimnasio y en cancha exterior.
- k) Ampliación y mejoramiento de equipamiento de centrales telefónicas.
- l) Mantención y reparación de iluminarias y servicio eléctrico.
- m) En este punto cabe señalar también como gasto fijo mensual el arriendo de inmueble.

VII. CONSIDERACIONES FINALES.-

Estimados integrantes de la comunidad educativa, por medio de estas páginas, he dado una cuenta resumida de lo que aconteció el año recién pasado en nuestro colegio. Es justo finalizar, agradeciendo a todos los equipos de trabajo por sus mejores esfuerzos para entregar un servicio educativo de calidad a nuestros estudiantes, así como agradecer a todos los padres y apoderados, por la confianza depositada en nuestro proyecto educativo.

Fieles a nuestra Misión Educativa, confirmamos nuestro compromiso con una educación de calidad, asegurada a través del desempeño competente de nuestros Profesionales y Asistentes de la Educación y el liderazgo escolar de la Representante Legal y el Equipo directivo que dirijo. Asimismo, recordamos que *“los Padres y Apoderados, la familia y el alumno que optan por nuestro Proyecto Educativo, poseen expectativas de logro personal y académico. Asumen con responsabilidad y rigor el quehacer escolar, muestran autonomía y espíritu reflexivo en la búsqueda del saber”*. Por lo que, *“Toda la comunidad educativa es responsable, en su rol específico, del éxito escolar institucional”*.

Con estos extractos de nuestro PEI, reiteramos nuestra invitación a sumarse proactivamente a este proyecto, desde el ámbito familiar haciendo que su hijo o hija aproveche todas las oportunidades que el Colegio Camilo Henríquez le brinda y pueda cumplir satisfactoriamente las metas educativas que se haya planteado. Trabajando juntos –Colegio y Familia- lograremos hacer una gran y positiva diferencia. Para el presente año 2020 hemos comprometido nuestra voluntad y trabajo hacia la mejora continua de los procesos académicos, centrando la práctica en el aprendizaje.

Contando desde ya con su apoyo y compromiso con nuestro Proyecto Educativo, se despide atte.



Ana María Vera
Silva Directora
General
Colegio Camilo Henríquez

Maipú, marzo 2020