

## **INFORME ANUAL SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA PERÍODO ESCOLAR AÑO 2020**

Estimada Comunidad Educativa, reciban un cordial saludo y en cumplimiento a la normativa legal vigente para los establecimientos educacionales, doy a conocer a Uds. el Informe sobre la Gestión Educativa realizada durante el año lectivo 2020 en el Colegio Polivalente “Camilo Henríquez”, que tengo el privilegio de representar.

El presente Informe de Gestión da cuenta del Plan de Mejoramiento Educativo del Colegio, en adelante PME, considerándose todas las áreas y sus respectivas dimensiones. No obstante, es necesario contextualizar que el proceso educativo vivido durante el año 2020 fue absolutamente distinto respecto a años anteriores, producto a que como comunidad educativa, así como en todos los ámbitos de nuestra vida, nos vimos enfrentados a enormes desafíos sin precedentes: crisis sanitaria producto del Covid-19, distanciamiento social, autocuidado y cuidado colectivo de la salud, educación en contextos de incertidumbre, cuyas clases presenciales se vieron suspendidas desde el 16 de marzo sin posibilidad de volver a impartirse en dicha modalidad durante todo el año, implementación de educación a distancia y en línea, sumado a dificultades de conexión, económicas y de salud vividas por las familias de nuestra comunidad. Esto hizo que tuviéramos que adaptar nuestras prácticas educativas habituales buscando soluciones de mejora, evaluar constantemente nuestras decisiones y adaptarnos a un escenario cambiante e inestable.

### **I. PRESENTACIÓN.-**

#### **1. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL:**

Desde el año 1983 el Colegio Camilo Henríquez de Maipú, comuna de heterogeneidad social, económica y cultural, ha puesto al servicio de los niños, jóvenes y sus familias, un proyecto educativo laico, con sentido humanista y científico.

Nuestro colegio, integrante de la Red Educacional Camilo Henríquez, forma al estudiante en sus dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual, desarrollando sus capacidades de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes definidos en las orientaciones curriculares oficiales (Ley N° 20.370). Procura que cada alumno expanda y profundice los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan proseguir de manera exitosa estudios superiores y ejercer una ciudadanía activa.

La gestión académica del colegio, en permanente desarrollo y mejora, establece en el año 1998 directrices hacia la consecución de resultados institucionales y pedagógicos consistentemente de calidad. Propósito que inspira la acción de los profesionales docentes y a la comunidad educativa toda.

De acuerdo a nuestro Proyecto Educativo Institucional, “Formamos personas integrales con capacidad de fijar y lograr metas, útiles para la vida y la comunidad” y “Queremos ser una comunidad educativa donde profesores, alumnos y apoderados interactúan con alto nivel de motivación y compromiso frente al quehacer escolar, comunitario y social, reconocidos por el alto nivel de logro académico, la disposición al cambio y la innovación”.

Esta motivación, compromiso, disposición al cambio y la innovación, en pos de una mejora continua y con la finalidad de entregar educación de calidad, aún en contextos más difíciles, hizo que el año 2020 pudiésemos proseguir con el proceso educativo de nuestros estudiantes a través de diferentes momentos que agrupamos en tres grandes etapas:

- Plan de Aprendizaje Remoto Uso del Portalcamilino y de la Biblioteca Virtual (17 a 27 de marzo).
- Implementación de Clases a través de Classroom Gmail para todos los cursos (27 de marzo al 09

de abril).

- Clases con Classroom en un entorno corporativo con las cuentas de GSuite institucional (27 de abril al 31 de diciembre).

Etapas que serán explicitadas en el punto IV Área Gestión Pedagógica: Etapas del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje a distancia.

## 2. ORGANIZACIÓN INTERNA:

Durante el año escolar 2020, el Colegio Camilo Henríquez contó con una planta de cincuenta y cuatro personas, quienes integraron los siguientes equipos de trabajo:

EQUIPO	INTEGRANTES
DIRECTIVO Y DE GESTIÓN	Directora General Directora Académica Enseñanza Básica Encargados de Convivencia Escolar de Enseñanza Básica y Media - Extensión y Extraprogramática Coordinador TIC Coordinadores de áreas
ASESORAMIENTO UDE-RECH	Comité de Emergencia Covid Subdirección de Diseño y Gestión Pedagógica Subdirección de Transversalidad Educativa Subdirección de Desarrollo Corporativo e Infraestructura Subdirección Área Jurídica Subdirección Planificación y Control de Gestión Equipo de Comunicaciones y Tecnología
DOCENTES	Profesores Enseñanza Básica Profesores Enseñanza Media Profesores Programa PFA Profesores Programa Preuniversitario
ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	Administrativos Auxiliares: Aseo - Nochero

## 3. NIVELES DE EDUCACIÓN:

Durante el año 2020, el colegio atendió a un total de 23 cursos: doce en régimen de jornada parcial y otros once con jornada escolar completa (JEC), como se grafica a continuación:

CURSOS	CANTIDAD DE CURSOS	JORNADA	HORAS DE CLASES SEMANALES	TOTAL
1° a 6° Años Básicos	12	Mañana / Tarde	30	390
7° y 8° Años Básicos	4	JEC	38	152
1° a 4° Años Medios	7	JEC	42	294

## II. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA: TASAS DE MATRÍCULA, RETIROS, ASISTENCIA, RESULTADOS ACADÉMICOS 2020, APROBACIÓN Y REPROBACIÓN.-

En este ámbito, la Matriz de OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS PME de nuestro colegio expresa que para el periodo 2019 – 2022 se espera **“Eleva los resultados institucionales respecto a eficiencia interna, mediciones externas, niveles de satisfacción de la comunidad y otros indicadores de calidad (asistencia, retención escolar)”**. En consecuencia, presentamos a continuación los resultados obtenidos el año 2020 en estos indicadores y la comparación respecto a los años anteriores:

### 1. MATRÍCULA DE ALUMNOS:

Para revisar este indicador presentamos un cuadro comparativo del comportamiento de la matrícula de los últimos nueve años:

EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA									
INDICADOR	AÑOS								
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
MATRÍCULA INICIAL (MARZO)	739	795	833	855	907	971	823	938	989
MATRÍCULA FINAL (DICIEMBRE)	728	788	828	844	890	766	806	918	980

(\*) En el indicador de matrícula final se encuentran incorporados los alumnos de 4° Medio a pesar que su egreso se produce en octubre o noviembre.

De la lectura de este cuadro podemos evidenciar el alza en el factor matrícula que ha presentado el colegio durante el período 2012 - 2020, tanto a nivel de Matrícula Inicial como de Matrícula Final.

### 2. RETIRO DE ALUMNOS DURANTE EL AÑO ESCOLAR:

El indicador "Retiros producen entre la Matrícula Inicial y la Final, no siempre son coincidentes con el número de alumnos retirados; esto se explica por el indicador "Altas de Matrícula", que reflejan a los alumnos matriculados después del primer día de clases. El siguiente cuadro grafica cómo se comportó este factor durante el período 2012 - 2020:

EVOLUCIÓN DE LA TASA DE RETIROS									
INDICADOR	AÑOS								
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
N° DE RETIRADOS (*)	11	7	5	11	28	205	17	35	21

(\*) Diferencia tomada entre la matrícula fines de marzo y fines de diciembre.

Como se puede observar en el cuadro anterior, durante el año 2020 se produjeron 21 retiros de alumnos. Respecto a lo establecido en nuestro Programa de Mejoramiento Educativo PME, donde la MATRIZ DE OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS del ciclo PME 2019 – 2022, respecto a la Tasa de Retiro el indicador es "Disminuir el % de retiro de alumnos durante el año escolar", esperando un 3% para el año 2020. A partir de la información contenida en la tabla, podemos señalar que el **año 2020 la tasa de retiro correspondió a un 2.14%**.

Debemos precisar que los retiros durante el año 2020 se produjeron principalmente debido al cambio de domicilio de estudiantes, quienes producto de la pandemia debieron trasladarse a otros lugares, y que demostraron que se habían matriculado en otro establecimiento, esto con el fin de evitar la deserción escolar.

### 3. PORCENTAJE DE ASISTENCIA ANUAL:

Como establecimiento, la asistencia a clases es de suma importancia, pues para que los estudiantes tengan éxito, deben asistir a la escuela o colegio en forma diaria. Muchas personas creen que la asistencia es importante solo en cursos o niveles superiores, pero eso no es verdad. La asistencia constante a clases debe darse desde el inicio de la escolaridad, en nuestro caso desde el 1° Año Básico. Cada inasistencia, en cualquier nivel, justificada o no, produce un impacto en el desempeño académico del estudiante.

Es por ello que contamos con un **Programa de Mejoramiento de la Asistencia Escolar (PMAE)**, que define la responsabilidad de cada actor para lograr en nuestros estudiantes y familias el compromiso y responsabilidad en la asistencia a clases, aspectos fundamentales para mejorar este

indicador, basándonos en el cuadro referencial proporcionado por la Agencia de Calidad que presenta la categorización del porcentaje de asistencia de un alumno.

CATEGORÍA POR ESTUDIANTE	PORCENTAJE DE ASISTENCIA ANUAL ASOCIADO	INASISTENCIAS ANUALES
Asistencia destacada	Mayor o igual a 97%	5 días o menos
Asistencia normal	Mayor a 90% y menor a 97%	6 a 18 días
Inasistencia reiterada	Mayor a 85% y menor o igual a 90%	19 a 26 días
Inasistencia grave	Menor o igual a 85%	27 días o más

A partir de esta información de la Agencia de Calidad respecto a la importancia de la asistencia a clases, desde el año 2015 hemos incorporado este indicador en la MATRIZ DE OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS estipuladas en el PME del colegio, en la cual se expresa que para el periodo 2019 – 2022 se espera “**subir el porcentaje promedio de asistencia en 1.5 puntos**”. Sin embargo, por efectos de la pandemia de Covid-19 sufrida a nivel mundial y con graves repercusiones para la educación, como señalamos anteriormente, el año 2020 las clases presenciales fueron suspendidas en todo el país a partir del día 16 de marzo, alcanzando a tener solo 8 días de clases presenciales. Aun así, establecimientos como el nuestro implementaron sistemas de educación a distancia y online, donde la asistencia fue registrada internamente.

La siguiente tabla presenta los porcentajes de asistencia a clases durante los meses del año 2020:

MES	PORCENTAJE DE ASISTENCIA	SISTEMA DE CLASES IMPLEMENTADO
MARZO	38,27 %	8 días de clases presenciales
ABRIL	--	A distancia a través de portal web
MAYO	81.96 %	A distancia/Online
JUNIO	81.25 %	Online
JULIO	81.72 %	Online
AGOSTO	84.9 %	Online
SEPTIEMBRE	83.6 %	Online
OCTUBRE	84.72 %	Online
NOVIEMBRE	82.92 %	Online
DICIEMBRE	68 %	Online

En esta tabla podemos apreciar que el dato de la asistencia de marzo posee un sesgo, ya que solo se tuvo asistencia de 8 días trabajados presencialmente, pero de un total de 20 días de clases que consideraba dicho mes. Esto se explica a partir de la suspensión de clases presenciales el día lunes 16, razón por la cual no tenemos control de asistencia desde esa fecha y hasta mayo, ya que el plan a distancia durante ese período se produjo sólo a través del portal web institucional, correos electrónicos y Classroom Gmail y Classroom Institucional G-Suite, sin clases online.

El registro de asistencia a clases online, las cuales comenzaron en mayo y se dictaron hasta diciembre, se realizó por bloque y no diariamente, lo que hace que los porcentajes de asistencias sean más bajos que un año normal. Aun así, se puede observar que desde el mes de mayo hubo sobre el 80% de estudiantes conectados. Una baja significativa se aprecia en el mes de diciembre, debido a que nuestro establecimiento continuó con el régimen de clases online, tal como se estableció en las fechas oficiales hasta el día miércoles 23.

Ahora bien, también entregamos el comportamiento interno de la asistencia. En el siguiente cuadro se presenta el porcentaje mensual de asistencia que tuvo cada uno de los cursos durante el año 2020 considerando solo el periodo de clases online de mayo a diciembre:

PORCENTAJE DE ASISTENCIA ANUAL															
ENSEÑANZA BÁSICA															
1° Bás. A	1° Bás. B	2° Bás. A	2° Bás. B	3° Bás. A	3° Bás. B	4° Bás. A	4° Bás. B	5° Bás. A	5° Bás. B	6° Bás. A	6° Bás. B	7° Bás. A	7° Bás. B	8° Bás. A	8° Bás. B
78.7	83.1	83.9	85.1	86.4	80.7	91	90.1	83.3	92.8	88.4	79.2	78.8	82.1	72.5	80.5
ENSEÑANZA MEDIA															
1° Medio A	1° Medio B	2° Medio A	2° Medio B	3° Medio A	4° Medio A	4° Medio B									
84.4	82.3	70.9	67.2	86.9	68.5	75.2									

De acuerdo al cuadro estadístico, podemos evidenciar que el año 2020 tuvimos 7 cursos con porcentajes de asistencia a clases online sobre el 85%, mientras que 8 cursos mantuvieron su asistencia entre 80 y 84%, 6 cursos entre 70 y 79%, y solo 1 curso con porcentaje de asistencia bajo el 70%. Cabe señalar que en gran parte los bajos porcentajes de asistencia se debieron a enfermedades de los estudiantes, entre ellos cuadros de Covid-19 o cuadros emocionales, así como enfermedades de familiares y fallas en la conectividad que los hacían ausentarse de las sesiones de clases online y los obligaba a visualizar sus clases de manera asincrónica, ocasiones en las cuales no se les consideraba presentes. Producto de ello y dada la anormalidad vivida durante el año y los diversos inconvenientes que pudieron afectar a nuestros estudiantes fue que, para efectos de promoción, ningún alumno del establecimiento repitió curso por efecto de inasistencia a clases, considerándose como mínimo el 85%, aún cuando su promedio de asistencia hubiese sido inferior a ese porcentaje. Asimismo, es destacable que durante el año 2020, 41 estudiantes de nuestro establecimiento mantuvieron un 100% de asistencia a todos los bloques de sus clases online.

Para efectos de comparación del comportamiento porcentual del indicador de Asistencia Escolar durante estos últimos nueve años, presentamos la siguiente tabla:

PORCENTAJE DE ASISTENCIA ANUAL										
INDICADOR	AÑOS									
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020 *	2020 **
% DE ASISTENCIA ANUAL	94%	94%	94%	94%	94%	92%	93%	89%	53%	81.13

\* El primer porcentaje corresponde al total considerando el mes de marzo con 8 días trabajados de 20.

\*\* El segundo porcentaje corresponde solo al porcentaje de asistencia de las clases online realizadas de mayo a diciembre.

#### 4. RESULTADOS ACADÉMICOS AÑO 2019 - 2020:

Uno de los Objetivos Estratégicos PME para el período 2019 – 2022 en el Área Académica es “Bajar el porcentaje de repitencia anual” de los alumnos del establecimiento. La Meta PME establecida para el año 2020 fue de un máximo de 4% de repitencia. A continuación, las tablas nos muestran el desempeño por curso:

SITUACIÓN FINAL ENSEÑANZA BÁSICA					
CURSOS	MATRÍCULA	PROMOVIDOS	%	REPROBADOS	%
1° AÑO BÁSICO A	41	41	100%		
1° AÑO BÁSICO B	42	41	98%	1	2%
2° AÑO BÁSICO A	45	44	98%	1	2%
2° AÑO BÁSICO B	42	42	100%		

3° AÑO BÁSICO A	45	45	100%		
3° AÑO BÁSICO B	43	43	100%		
4° AÑO BÁSICO A	45	45	100%		
4° AÑO BÁSICO B	45	45	100%		
5° AÑO BÁSICO A	45	45	100%		
5° AÑO BÁSICO B	41	41	100%		
6° AÑO BÁSICO A	45	45	100%		
6° AÑO BÁSICO B	45	45	100%		
7° AÑO BÁSICO A	45	45	100%		
7° AÑO BÁSICO B	43	43	100%		
8° AÑO BÁSICO A	44	44	100%		
8° AÑO BÁSICO B	45	45	100%		
<b>TOTAL</b>	<b>701</b>	<b>699</b>	<b>99.8%</b>	<b>2</b>	<b>0.2</b>
<b>SITUACIÓN FINAL ENSEÑANZA MEDIA</b>					
1° AÑO MEDIO A	45	45	100%		
1° AÑO MEDIO B	45	45	100%		
2° AÑO MEDIO A	41	41	100%		
2° AÑO MEDIO B	43	43	100%		
3° AÑO MEDIO A	40	39	98%	1	2%
4° AÑO MEDIO A	38	38	100%		
4° AÑO MEDIO B	27	27	100%		
<b>TOTAL</b>	<b>279</b>	<b>278</b>	<b>99.7%</b>	<b>1</b>	<b>0.3</b>
<b>SITUACIÓN FINAL RESUMEN COLEGIO</b>					
<b>TOTAL</b>	<b>980</b>	<b>977</b>	<b>99.8%</b>	<b>3</b>	<b>0.2%</b>

En este aspecto también es importante comparar los resultados obtenidos con el comportamiento de estos mismos indicadores durante los períodos anteriores, por lo que presentamos un cuadro de los registros de la Tasa de Aprobación y Reprobación durante el período 2012 – 2020.

<b>EVOLUCIÓN DE LA TASA DE APROBACIÓN Y REPROBACIÓN</b>					
<b>AÑOS</b>	<b>MATRÍCULA FINAL</b>	<b>PROMOVIDOS</b>	<b>%</b>	<b>REPROBADOS</b>	<b>%</b>
2012	728	688	94,51%	40	5,49%
2013	788	756	95,90%	32	4,06%
2014	828	793	95,70%	35	4,22%
2015	844	831	98,40%	13	1,60%
2016	890	858	96,40%	32	3,60%
2017	766	746	97,40%	26	3,40%
2018	875	830	95%	45	5%
2019	918	906	98,69%	12	1,31%
2020	980	977	99.8%	3	0.2%

De las Metas PME establecidas para el ciclo, el indicador del año 2020 debía ser del 4 % de repitencia. Considerando la matrícula final de 980 alumnos, el resultado obtenido en este indicador fue de un 0,3 %, correspondiente a 3 alumnos y el porcentaje de promoción fue de 99,8 % (977 alumnos), por lo cual la meta se cumplió y se superó.

La repitencia de un estudiante se explica por la presencia y relación de factores que inciden y juegan un papel fundamental en la consecución de logros académicos, es decir, en la obtención de resultados exitosos y satisfactorios. El rendimiento escolar es una clara representación del nivel de aprendizaje de los estudiantes, y es fruto del proceso de enseñanza aprendizaje. Como todo proceso sistemático, riguroso y planificado necesita de una continuidad o de lo contrario se ve afectado por los factores como el ausentismo escolar, exigencias académicas acordes al tipo de colegio, falta de compromiso y apoyo de padres/apoderados. Es por esto, que los 3 casos de repitencia del año 2020, corresponden a estudiantes con muy baja conectividad a las clases online, y que aún con todos los esfuerzos realizados por el establecimiento, no lograron los aprendizajes correspondientes al nivel cursado. Razón por la cual, luego de entrevistas con sus apoderados se decidió su permanencia en el mismo nivel para el año 2021.

### III. RESULTADOS EN MEDICIONES EXTERNAS.-

En esta área distinguimos los siguientes ámbitos de acción: Mediciones SIMCE, Prueba de Transición hacia la Educación Superior y Categoría de Desempeño del establecimiento. Cabe señalar que desde el año 2002, la entonces Sociedad Sostenedora del colegio, inició un proceso de mejoramiento de la gestión académica e institucional que orienta directrices hacia la consecución de resultados institucionales y pedagógicos consistentemente de calidad. Este propósito ha sido continuado por la Fundación Educacional Eva del Carmen Olivares, nueva sostenedora de la institución, en conjunto con el accionar de directivos, docentes y toda la comunidad educativa del establecimiento.

#### 1. MEDICIONES SIMCE:

El SIMCE, Sistema de Medición de la Calidad de la Educación, es el sistema nacional de evaluación de resultados de aprendizaje del Ministerio de Educación de Chile, que tiene por principal propósito el contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje del currículo nacional, y relacionándolos con el contexto escolar y social en el que estos aprenden. Las pruebas SIMCE evalúan el logro de los contenidos y habilidades del currículo vigente, en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje (Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales o Historia), a través de una medición que se aplica a nivel nacional, una vez al año, a los estudiantes que cursan un determinado nivel educacional. No obstante, en el año 2020 debido al escenario provocado por la pandemia Covid-19, las evaluaciones SIMCE no se llevaron a cabo en ninguno de los niveles.

No obstante lo anterior, recordemos este indicador de eficiencia interna, la siguiente tabla CUADRO RESULTADOS INSTITUCIONALES SIMCE / METAS PLAN DE MEJORAMIENTO (PME Ciclo Anual y/o Ciclo 4 años) permite apreciar los resultados SIMCE obtenidos por nuestro colegio durante el ciclo PME 2015 – 2018 y presenta los resultados para el nuevo período PME 2019 - 2022.

SIMCE 4° AÑO BÁSICO										
ÁREAS	CICLO 2015 - 2018					CICLO 2019 - 2022				
	2015	2016	2017	2018	PROMEDIO 2015-2018	2019	2020	2021	2022	PROMEDIO
COMP. DE LECTURA	290	293	297	309	297,3	310				
MATEMÁTICA	303	301	303	312	304,8	297				
PROMEDIO	296,5	297,0	300,0	310,5	301,0	303,5				
DIFERENCIAS DE PUNTAJE	+2,8	+0,5	+3	+10,5	+3,7	+2,5				

SIMCE 6° AÑO BÁSICO										
ÁREAS	CICLO 2015 - 2018					CICLO 2019 - 2022				
	2015	2016		2018	PROMEDIO 2015-2018	2019	2020	2021	2022	PROMEDIO
COMP. DE LECTURA	283	288		280	283,7	-				
MATEMÁTICA	315	311		302	309,3	-				
CIENCIAS NATURALES				309	309,0	-				
HISTORIA Y GEOG.	295	290			292,5	-				
PROMEDIO	297,7	296,3		297,0	298,6	-				
DIFERENCIAS DE PUNTAJE	-3,3	-1,4		+0,7	-1,9					

SIMCE 8° AÑO BÁSICO										
ÁREAS	CICLO 2015 - 2018					CICLO 2019 - 2022				
	2015		2017		PROMEDIO 2015-2018	2019	2020	2021	2022	PROMEDIO
COMP. DE LECTURA	298		237		267,5	275				
MATEMÁTICA	315		270		292,5	300				
CIENCIAS NATURALES	316		271		293,5	-				
HISTORIA Y GEOG.						293				
PROMEDIO	309,7		259,3		284,5	287,5				
DIFERENCIAS DE PUNTAJE	-0,7		-50,4		-25,4	+3				

SIMCE 2° AÑO MEDIO										
ÁREAS	CICLO 2015 - 2018					CICLO 2019 - 2022				
	2015	2016	2017	2018	PROMEDIO 2015-2018	2019	2020	2021	2022	PROMEDIO
COMP. DE LECTURA	318	312	303	285	304,5	-				
MATEMÁTICA	342	338	320	323	330,8	-				
CIENCIAS NATURALES		308		279	293,5	-				
HISTORIA Y GEOG.	315		301		308,0	-				
PROMEDIO	325,0	319,3	308,0	295,7	312,0	-				
DIFERENCIAS DE PUNTAJE	+5,7	-5,7	-11,3	-12,3	-7,6	-				

En relación a los resultados obtenidos podemos señalar que:

- El SIMCE de 4° Básico se aplicó en medio de la crisis social del año 2019 y solo tuvo resultados con fines estadísticos. Sin embargo, podemos destacar que nuestro establecimiento tuvo una asistencia del 90% a ambas evaluaciones (Lenguaje y Comunicación y Matemática) y obtuvo promedio en ambas pruebas un promedio de 303.5 puntos.
- A diferencia de 4° Básico, el SIMCE de 8° Básico, fue la única prueba que pudo rendirse en condiciones adecuadas, es decir anterior al "estallido social" de 2019. En este caso se observa un alza de +3 puntos respecto al promedio obtenido en ciclo PME 2015 - 2018.
- En el caso de 2° Medio, por la contingencia social que vivía nuestro país en el año 2019, esta medición nacional no pudo llevarse a cabo.
- Según los puntajes obtenidos en 8° Básico, considerando todos los colegios de la comuna, nuestro establecimiento se encuentra en 6° lugar a nivel comunal. En el caso de 4° Básico, al ser los resultados solo con fines diagnósticos y estadísticos no es posible comparar al establecimiento con el resto de la comuna.



POSICIÓN DENTRO DE LA COMUNA SEGÚN RESULTADOS SIMCE AÑO 2018		
NIVEL	ENTRE TODOS LOS COLEGIOS DE MAIPÚ	PUNTAJE PROMEDIO
4° AÑO BÁSICO		303,5
6° AÑO BÁSICO	6° LUGAR	287,5

## 2. RESULTADOS PRUEBA DE TRANSICIÓN (PDT):

A continuación, presentamos la evolución de los resultados obtenidos por nuestros estudiantes de 4° Medio durante el período 2011 a 2020 en esta medición, conocida como Prueba de Selección Universitario, PSU, hasta el año 2019 y Prueba de Transición, PDT a partir de 2020:

CUADRO ESTADÍSTICO RESULTADOS P.S.U. COLEGIO CAMILO HENRÍQUEZ							
PROMOCIÓN	LENGUAJE	MATEMÁTICA	PROMEDIO PSU/PDT	HISTORIA	CIENCIAS	NEM	RANKING
AÑO 2011	591,2	590,1	590,7	597,3	570,1	553,8	
AÑO 2012	611,3	604,6	608	607	603,3	561,4	588,9
AÑO 2013	591,5	597,8	594,6	602,5	591,8	520,4	532,9
AÑO 2014	589,6	605,6	597,6	609,4	606,9	513	525
AÑO 2015	609	591,9	600,5	609,3	622,8	552,5	576,7
AÑO 2016	601,4	591,2	596,3	626,2	598,7	553	
AÑO 2017	622,3	630,4	626,4	620,3	628,1	513,8	527,5
AÑO 2018	600,3	611,8	606,8	621,2	591,7	549,8	569,3
AÑO 2019	601,2	577,9	589,6	624,3	577,4	547,8	569,6
AÑO 2020	574	572,7	573,3	590,2	536,5	563,4	589,5

Como parte del trabajo del Plan de Mejoramiento Educativo, en la MATRIZ DE OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS PME, elaborada el año 2019, se proyectó el mejoramiento paulatino de este indicador de eficiencia interna para el ciclo 2019 - 2022:

CUADRO RESULTADOS INSTITUCIONALES PSU / METAS PLAN DE MEJORAMIENTO (PME Ciclo Anual y/o Ciclo 4 años) PSU 4° AÑO MEDIO											
ÁREAS	CICLO 2015 - 2018					CICLO 2019-2022	PROYECCIÓN				
	2015	2016	2017	2018	PROMEDIO 2015-2018	2019	META 2019	META 2020	META 2021	META 2022	PROMEDIO
LENGUAJE	609,8	601,4	622,3	600,3	611,2	601,2	604,0	611,0	616,0	621,0	613,0
MATEMÁTICA	593,3	591,2	630,4	611,8	605,0	577,9	612,0	619,0	624,0	629,0	621,0
PROMEDIO PSU/PDT	601,6	596,3	626,4	606,8	608,1	589,6	608,0	615,0	620,0	625,0	617,0
CIENCIAS	622,8	598,7	628,1	591,7	616,5	577,4	600,0	617,3	622,3	627,3	616,7
HISTORIA	609,3	626,2	620,3	621,2	618,6	624,3	600,0	626,3	631,3	636,3	623,5

En nuestro colegio, el 100 % de los estudiantes de la generación 2020 rindió la Prueba de Transición para la Admisión Universitaria (64 alumnos), obteniéndose un puntaje menor al Promedio PSU alcanzado en el ciclo anterior (-16,3 puntos) y 41,7 puntos por debajo de lo esperado según la MATRIZ DE OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS PME, cuya proyección era de 615 puntos.

Esta baja de puntaje se debió a diversos factores. El primero y clave fue la crisis sanitaria Covid 19 que afectó a nuestro país, implicando la suspensión de clases presenciales en todos los establecimientos educacionales desde el 16 marzo, un constante estado de incertidumbre, clases a distancia, dificultades económicas y de salud de la población en general; esta situación conlleva a que los estudiantes tuvieran que adaptarse al contexto de clases online, pero con muchas

dificultades de conexión en un inicio, bajos estados de ánimo de los estudiantes por las situaciones difíciles que pasaban sus familias e incertidumbre con lo que sería el año escolar: repitencia o promoción automática. Esto produjo la negación por parte de los estudiantes de ambos 4° Medios a una preparación previa que les permitiera enfrentar de mejor forma dichas evaluaciones, siendo reticentes a realizar un trabajo constante y sistemático que les permitiese mejorar y avanzar hacia el logro de sus metas personales.

Como colegio tomamos una decisión muy significativa para ir en ayuda de la generación de alumnos de 4tos medios 2020, dada la nueva contingencia Covid 19 y consistió en ofrecer el servicio de Preuniversitario sin costos para las familias, ellos tuvieron la oportunidad de realizar toda la preparación de la PDT en forma gratuita. El preuniversitario Bicentenario fue un servicio impartido de manera online todo el año y sin costos para las familias. Tenemos que reconocer que la generación de 4tos medios 2020 no aprovechó este servicio como hubiéramos esperado y sólo muy pocos alumnos se prepararon con el Bicentenario, aquellos que sí lo hicieron tuvieron resultados significativamente superiores a los de sus compañeros/as. Esta iniciativa continuará el presente año 2021 para la generación 2021, es decir, nuestro colegio seguirá impartiendo preparación preuniversitaria sin costo para las familias.

Respecto a este indicador, nuestro desafío como institución es lograr que los alumnos puedan obtener un puntaje promedio que les permita acceder a una educación universitaria de calidad, teniendo la certeza de que con un puntaje sobre los 650 puntos, nuestros estudiantes podrán insertarse sin problemas en un ambiente exigente y de prestigio. Para lograr nuestros propósitos, el Plan de Estudios de la Enseñanza Media contó con horas destinadas a la preparación PDT, horas de PFA (Programa de fortalecimiento Académico) y horas anexas del Preuniversitario Bicentenario para los alumnos de 4° Medios, pues es preciso mencionar que el análisis comparativo de resultados de años anteriores permite determinar que los estudiantes que preparan formalmente las pruebas mediante un Preuniversitario obtienen, en general, mejores resultados que aquéllos que no lo hacen.

Respecto a la Promoción 2020, presentamos una Síntesis de los Puntajes Promedios obtenidos por nuestros estudiantes:

Rango Puntaje	PDT COMP. LECTORA	PDT MATEMÁTICA	PDT HISTORIA	PDT CIENCIAS
(750,850]	1	1	0	0
(650,749]	10	13	4	3
(500,649]	43	35	18	31
(400,499]	9	13	2	10
(300,399]	1	1	0	2
(150,299]	0	0	0	1

Al realizar el análisis de los resultados, podemos constatar que la mayor cantidad de puntajes se encuentran en el rango desde los 500 a 649 puntos.

### 3. CATEGORÍA DE DESEMPEÑO DEL ESTABLECIMIENTO:

La categoría de desempeño de los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado, es uno de los componentes del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, cuyo propósito es dar cumplimiento al deber del Estado de propender a asegurar el derecho de todos los estudiantes a tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad. Con esto, se pone en marcha un sistema de evaluación que amplía la mirada de calidad, considerando aspectos que van más allá de lo cognitivo y brindan apoyo y orientación a los establecimientos.

Los objetivos de la categoría son: Evaluar el aprendizaje de los estudiantes y el logro de los otros indicadores de calidad educativa; informar a la comunidad escolar sobre la evaluación de los establecimientos e identificar las necesidades de apoyo, en especial a los establecimientos ordenados en categoría de desempeño Medio- Bajo e Insuficiente. En el caso de nuestro colegio, tanto en Enseñanza Básica como en Educación Media, ha sido evaluado como de **ALTO desempeño**, categoría que agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto de lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

#### **IV. ÁREA GESTIÓN PEDAGÓGICA: ETAPAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE A DISTANCIA.-**

El año 2020 fue un periodo de grandes desafíos para las instituciones educativas. Nos vimos inmersos en una situación de pandemia que nos obligó rápidamente a adaptarnos a un nuevo entorno caracterizado por un confinamiento forzado y el cierre de las escuelas. Desde el momento en que conocimos esta situación, el equipo de gestión y directivo de nuestro colegio adoptó las medidas necesarias para lograr seguir impartiendo nuestros servicios educacionales, llegar a las familias, apoderados y alumnos y proseguir con nuestra labor de desarrollar aprendizajes en una modalidad a distancia. En tal sentido podemos identificar 3 grandes etapas en que se desarrolló dicho proceso. A continuación describiremos brevemente cada una de ellas.

##### **Etapas I: Plan de Aprendizaje Remoto Uso del Portalcamilino y de la Biblioteca Virtual 17 a 27 de marzo**

- Durante este período nuestros esfuerzos estuvieron orientados a proseguir con nuestra función educativa de manera virtual. Para ello se desarrolló un “Plan de Aprendizaje Remoto” consistente en la publicación de guías de estudio, actividades y tareas en la Biblioteca Virtual de la página web institucional, las que posteriormente serían revisadas y evaluadas por los profesores dando la retroalimentación necesaria a nuestros alumnos.
- Los alumnos de 3° y 4° Medio del Área Científica, comenzaron a trabajar en la plataforma Google Classroom tal como había sido planificado con anterioridad a la pandemia.
- Para mantener el contacto con las familias, fueron publicadas en la web institucional los correos institucionales de todos los docentes de manera que pudieran responder dudas y mantener una comunicación fluida con las familias.
- Se publicó en el Portal una breve encuesta para conocer la disponibilidad de Internet en los hogares y poder generar una base de datos con los correos de las familias y alumnos.
- Asimismo, en el Portal se publicaron recomendaciones y protocolos para evitar el contagio con el Covid-19 y sugerencias para el bienestar psicológico en el contexto de confinamiento.

##### **Etapas II: Implementación de Clases a través de Classroom Gmail para todos los cursos 27 de marzo al 09 de abril**

- En esta etapa y dado que las expectativas de un pronto retorno a clases no eran muy claras debido al desarrollo de la pandemia y el aumento de contagios en el país, nuestro colegio decidió implementar el uso de la plataforma Google Classroom para todos los cursos y niveles. Para ello se usó cuentas de Gmail y se crearon sesiones de Classroom para todos los cursos y asignaturas.
- La publicación de material continuó en ambas plataformas (Portalcamilino y Classroom) con foco en la retroalimentación de aprendizajes.
- El objetivo de esta fase fue lograr una mayor interacción entre profesores y alumnos, ordenar el trabajo pedagógico y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la asignación de tareas, publicación y uso de una gran diversidad de recursos y la posibilidad de implementar evaluaciones formativas y dar retroalimentación tanto de manera grupal como individual.
- Entendiendo que su implementación suponía un proceso de aprendizaje y acompañamiento,

fueron publicados en el Portal institucional tutoriales que facilitarían su uso y permitirían resolver las dudas más frecuentes así como protocolos para facilitar la interacción entre docentes y alumnos en este nuevo entorno.

- Otro aspecto central en esta etapa fue la implementación de un apoyo adicional a los alumnos de los 4° Medios, con el propósito de apoyar su último año escolar y que consistió en una preparación especializada de la Prueba de Transición a la Educación Superior a través de la prestación de servicios del Preuniversitario Bicentenario; preparación que se dio en modalidad online y sin costo adicional para los estudiantes, lo que supuso un enorme esfuerzo del colegio para financiar esta relevante iniciativa académica. El formato de clases virtuales consideró clases en vivo a través de telellamadas, videos explicativos, presentaciones y guías con los contenidos y actividades, etc. donde los alumnos podrían repasar y ejercitar los contenidos y estar actualizados en lo que implicaba esta nueva "Prueba de Transición", en un formato más interactivo y con mayores recursos tecnológicos, dada la naturaleza de este tipo de preparación.
- Recordamos que durante este período, la autoridad ministerial decretó un adelanto de las vacaciones de invierno (13 al 26 de abril. Pausa académica que fue aprovechada por el Equipo de Tecnología de la RECH para implementar el uso de cuentas educativas de GSuite con el dominio portalcamilino.cl. De esta manera fueron generadas cuentas institucionales para cada uno de nuestros alumnos y creados Classroom Institucionales de acuerdo a las asignaturas del plan de estudios de cada curso. Así los anteriores Classroom de Gmail fueron finalmente desechados, aprovechando las ventajas de la cuenta educativa de GSuite que supone trabajar en un entorno más seguro (el dominio), uso de todas las aplicaciones de GSuite, las que fueron potenciadas por Google a raíz de la situación de pandemia, y el contar con un espacio de almacenaje ilimitado en Drive.

### **Etapa III: Clases con Classroom en un entorno corporativo con las cuentas de GSuite institucional - 27 de abril al 31 de diciembre**

- Al iniciarse esta tercera etapa, se fueron perfeccionando los mecanismos que facilitarían el desarrollo de las clases virtuales, integrando nuevos recursos metodológicos y herramientas que pudieran enriquecer y facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos.
- De esta manera, los docentes comenzaron a crear y publicar en sus respectivos Classroom: cápsulas con explicaciones sobre diversos contenidos sumándose a las guías, PPT o videos utilizados desde sus inicios.
- Un nuevo hito en este proceso fue la incorporación de la plataforma Meet que permitió la dictación de una clase de manera sincrónica y una mayor cercanía e interacción entre docentes y alumnos. Se calendarizan sesiones de 60 minutos, alternadas con publicación de material pedagógico y cápsulas de aprendizaje. Con el pasar de las semanas, se aumenta la cantidad de clases online diarias y se prescinde de las cápsulas de aprendizaje y publicación de material, priorizando el trabajo y la interacción profesor- alumno durante la clase online.
- Posteriormente, fueron incorporados los formularios de Google, no solo para hacer encuestas, sino que como un medio para retroalimentar y facilitar la evaluación formativa.
- Un segundo paso en este proceso fue la aplicación de evaluaciones acumulativas por medio de dichos formularios.
- El uso de Meet, que ya es un medio conocido y habitual en nuestro quehacer pedagógico, también permitió a los profesores jefes reunirse con sus alumnos logrando dar contención emocional, brindarles apoyo en su proceso de trabajo en casa y facilitar la comunicación con los padres y apoderados mediante las "Reuniones Online". En relación a lo primero, cabe destacar el trabajo realizado e impulsado por el equipo de Convivencia Escolar (EQUICE) que planificó actividades para ser desarrolladas por los profesores jefes en sus clases de Orientación.
- Durante el transcurso de los meses, poco a poco se fue ampliando el horario de clases online tanto del Plan común como diferenciado buscando apoyar el trabajo de entregar contenidos y desarrollar las habilidades necesarias para que nuestros alumnos puedan proyectar la continuidad de estudios en la educación superior. Así, un aporte importante en este aspecto

fue la aplicación de ensayos online orientados a la preparación de la Prueba de Transición para los alumnos de 4º Año Medio.

Cabe señalar finalmente que durante todo el 2020 realizamos un gran esfuerzo para poder adaptarnos a las nuevas circunstancias y lograr responder de manera efectiva y eficaz a los desafíos que nos impuso la pandemia y atender así de la mejor manera posible a las necesidades educativas de nuestros alumnos. Durante este período hemos logrado desarrollar nuevas competencias e incorporado efectivas y potentes herramientas que sin duda nos permitirán seguir creciendo y desarrollando nuevas y mejores formas de enseñar y aprender en un futuro contexto de normalidad.

## V. ÁREA TRANSVERSALIDAD EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR.-

El objetivo del trabajo del área de Transversalidad Educativa es posibilitar el pleno desarrollo del estudiante del establecimiento en concordancia con su entorno y los desafíos que presenta hoy la sociedad, facilitando una cultura escolar a partir de la entrega de conocimientos y herramientas teórico-prácticas. Esta área trabaja directamente con el Equipo de Convivencia escolar (EQUICE) y el Equipo de Orientación para la Educación Superior (OES), organizando diversas actividades que permitan a los estudiantes generar un aprendizaje desde las distintas áreas que se imparten en nuestro proyecto educativo. Valores como el respeto, tolerancia y diversidad son conceptos que buscamos fortalecer en nuestra comunidad, por lo que abordarlas desde todas las asignaturas, nos permite preparar estudiantes con objetivos académicos y una visión integral de su sociedad.

El año 2020, el Equipo de Convivencia Escolar (EQUICE) de nuestro colegio tuvo a su cargo el despliegue del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, a través del cual se establecieron objetivos, metas estratégicas, indicadores y acciones a realizar. La responsabilidad de todas las acciones implementadas estuvieron a cargo de los docentes David Fuentes y Johana Arévalo, Encargados de Convivencia Escolar del establecimiento, quienes a su vez fueron acompañados por la Coordinadora de Extensión, la Directora General, la Directora Académica de Enseñanza Básica y la Subdirección de Transversalidad Educativa de la RECH UDE.

A continuación, presentamos la evaluación del cumplimiento de dicho plan:

Dimensión Subdimensión	CONVIVENCIA ESCOLAR FORMACIÓN - CONVIVENCIA ESCOLAR - PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA	
Objetivo Estratégico	N° 1: Involucrar a los docentes, alumnos/as y apoderados en el compromiso recíproco por desarrollar una convivencia escolar positiva entre pares y con todos los miembros de la comunidad escolar.	
Meta Estratégica	El 100% de las personas que lideran equipos de trabajo reporta en los plazos estipulados a la Dirección y/o Equipo PME, las acciones de acompañamiento, monitoreo y seguimiento de los planes de trabajo a cargo.	
Estrategia	Capacitación docente en temáticas relacionadas a la convivencia escolar para prevenir, mediar, solucionar y tener un mayor involucramiento en el tema.	
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución y Evidencias de realización
FORMACIÓN DEL EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR (EQUICE)	Se realizó de forma presencial entre febrero y la primera semana de marzo. Desde abril en adelante se implementó el trabajo virtual.	100% implementado. Realización de actas de trabajo por cada reunión semanal. N° de reuniones del EQUICE: 7 presenciales. 42 virtuales. total 49 reuniones anuales.

<b>MONITOREO Y ANÁLISIS DE CASOS COMPLEJOS</b>	Los profesores jefes debían derivar los casos a los respectivos encargados de EQUICE (Básica o Media), presentar la denuncia del caso para aplicar el reglamento interno y protocolos de acción.	100% implementado. Creación de carpeta EQUICE vía Drive con casos de convivencia escolar derivados por el cuerpo docente. Cantidad de conflictos entre estudiantes resueltos en forma pacífica y dialógica: 5 casos en Ed. Básica y 11 casos en E. Media. 16 casos en total. Cantidad de situaciones conflictivas con los apoderados resueltas mediante un trabajo transversal y cohesionado entre docentes, Inspectoría y Dirección: 5 casos en Ed. Media. 2 casos en Ed. Básica. 7 casos en total
<b>PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL Y PROGRAMA DE ORIENTACIÓN</b>	Se realizó de forma presencial durante la primera semana de marzo, concentrándose en aspectos de concientización social ante la realidad nacional acontecida desde el estallido social. Desde abril a diciembre se dio paso a un trabajo de prevención, cuidado emocional y contención ante la llegada del covid-19.	100% implementado. El EQUICE creó material para trabajar en las asignaturas de Orientación, pudiendo los Profesores Jefes, modificar las presentaciones según la realidad de cada curso. Este material, en formato PPT, se encuentra en la carpeta Drive del Equipo de Convivencia Escolar para ser revisado y aprobado por cada miembro del EQUICE. Dicha carpeta también sirve como respaldo para actividades futuras.
<b>DESPLIEGUE EN HORAS DE ORIENTACIÓN TALLERES DE APOYO Y ORIENTACIÓN PARA DOCENTES</b>	Se programaron junto al cuerpo docente dos reuniones al mes con los encargados de convivencia escolar para articular y gestionar el trabajo de orientación, con la finalidad de considerar todos los intereses psicológicos, sociales y pedagógicos a nivel colegio y curso según corresponda.	100% implementado. Se realizó material en conjunto con el cuerpo docente y los encargados EQUICE de Básica y Media para trabajar a nivel colegio, fomentando y motivando la participación del cuerpo docente en áreas de convivencia. Material que se encuentra en el drive de la carpeta EQUICE.
<b>TALLERES DE APOYO Y ORIENTACIÓN PARA PADRES Y APODERADOS</b>	Se efectuaron talleres de forma virtual para apoderados de básica y media, concentrándose en áreas de prevención de problemas adolescentes y estudiantiles, más una focalización en la superación psicológica de la pandemia covid 19.	100% implementado. Estos talleres se gestionaron a través de fundaciones como, por ejemplo, la fundación ProBono y la elaboración del equipo de convivencia escolar de material para trabajar en las reuniones de apoderados.

<b>Dimensión Subdimensión</b>	<b>CONVIVENCIA ESCOLAR FORMACIÓN - CONVIVENCIA ESCOLAR - PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA</b>	
<b>Objetivo Estratégico</b>	N° 2: Contribuir al desarrollo integral del estudiante, desarrollando para ello un Plan de Transversalidad Educativa que incorpore temáticas en torno a la educación Socioambiental, salud mental y otros (Desarrollo personal y social estudiantil).	
<b>Meta estratégica</b>	El 100% de las acciones definidas en el Plan de Transversalidad Educativa son efectuadas conforme a la planificación, seguimiento y evaluación.	
<b>Estrategia</b>	Diseño y aplicación de nuevos proyectos transversales, tales como: educación socioambiental, salud mental, educación sexual, educación cívica y derechos humanos, migración, género, entre otros.	
<b>Nombre de la acción</b>	Descripción de la acción	Nivel de ejecución y Evidencias de realización

<p><b>TALLERES DE APOYO, CONTENCIÓN Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b></p>	<p>Se efectuaron talleres de contención durante todo el año escolar.                  En el primer semestre, los talleres se focalizaron en la prevención emocional ante la pandemia covid-19, trabajando temáticas precautorias asociadas al estrés, rutinas de trabajo, fortalecimiento familiar, etc.                  En el segundo semestre, el EQUICE se concentró en la precaución de problemáticas juveniles como el cyberbullying, alimentación saludable, prevención de drogas y alcohol, entre otros.                  Para fortalecer el trabajo EQUICE, se realizaron talleres de potenciamiento emocional lideradas por la coaching Loreto Briceño.</p>	<p>100% implementado.                  Los talleres se desarrollaron en las sesiones de Orientación y fueron planificadas por el EQUICE, entendiendo que el consejo de curso se transformó en la instancia más directa entre alumnos y profesores producto de la pandemia covid-19. Ante eso, dicha clase pasó a convertirse en el lugar de trabajo de las temáticas asociadas a la convivencia escolar, sacando mucha ventaja de esta circunstancia.</p>
<p><b>CHARLAS TEMÁTICAS Y CONCURSO CONFESIONES: PREVENCIÓN BULLYING Y CIBERBULLYING</b></p>	<p>Las temáticas de bullying y cyberbullying fueron trabajadas durante todo el año escolar, ya sea vía talleres o en las sesiones de Orientación mediante la preparación de material elaborado por el mismo equipo de convivencia escolar. Principalmente participamos en conjunto con la Fundación ProBono, quien elaboró charlas preventivas con la temática bullying y cyberbullying para estudiantes y apoderados de nuestro establecimiento. También efectuamos actividades didácticas de participación general para fomentar la integración de la comunidad en las temáticas de convivencia escolar, desarrollando un concurso de memes que tuvo como objetivo integrar a los estudiantes en la prevención del bullying y cyberbullying.</p>	<p>100% implementado.                  Pudimos evidenciar que estas actividades fueron importantes para la comunidad al encontrarnos con una gran participación de estudiantes y apoderados. Vislumbramos que la pandemia acercó a los apoderados al colegio ya que conocieron la realidad escolar desde sus hogares, lo que generó una mayor integración por parte de los padres. Ante eso, pudimos observar que las situaciones asociadas al bullying y cyberbullying, las cuales se desarrollaron de forma mínima en nuestro establecimiento, se previnieron de inmediato con la elaboración de charlas -a nivel curso o colegio- que contó con una gran cantidad de apoderados que demostraron su preocupación entorno al tema.</p>
<p><b>PROGRAMA DE PARENTALIDAD (SENDA)</b></p>	<p>Se estableció un trabajo en conjunto entre nuestro establecimiento y SENDA Maipú focalizadas en dos áreas:                  - Básica: Aprendemos a crecer.                  - Media: La decisión es nuestra.                  Este trabajo fue abordado a finales de semestre junto a los estudiantes.</p>	<p>Implementación avanzada (75% a 99%)                  El trabajo junto a SENDA Maipú fue colaborativo y provechoso al entregarnos material especializado para la prevención de drogas y alcohol, sumado al conocimiento de nuevos lineamientos y protocolos de intervención.                  Sin embargo, cabe destacar que fue mucho el material que no pudo ser desarrollado a cabalidad, por lo que esperamos potenciarlo durante el año escolar 2021.</p>
<p><b>DÍA DEL ESTUDIANTE- ANIVERSARIO DEL COLEGIO</b></p>	<p>El Día del Estudiante fue un tremendo desafío, ya que se realizó de forma virtual por primera vez en la historia de nuestro establecimiento.                  Se preparó un saludo por parte de todo el equipo docente y una jornada en la sesión de Orientación con juegos y premios para los estudiantes por su día.</p>	<p>100% implementado.                  La jornada se desarrolló de manera virtual por la pandemia de covid-19 pero, a pesar de eso, fue una jornada con una notable participación estudiantil, sumado a que la intervención de los profesores motivó aún más a los alumnos.                  Se concluyó que se hace relevante que el cuerpo de profesores participe mucho más en dichas actividades de convivencia escolar, ya que son un elemento importante de motivación para nuestros estudiantes.</p>

<p><b>PROMOVIENDO          HÁBITOS DE VIDA          SALUDABLE</b></p>	<p>Durante el año 2020 se profundizó en el cuidado alimenticio de nuestros estudiantes como un elemento que favorece el aprendizaje y el bienestar psicológico (esto ligado a la modificación de los hábitos de salud de nuestros alumnos en pandemia).          Se realizó un trabajo en las sesiones de orientación que pudiera privilegiar la vida saludable desde el ámbito alimenticio y psicológico, por lo que se establecieron los siguientes días temáticos relacionados con:          -Día del Medio Ambiente          -Día de la Alimentación Saludable          -Día de mis pasatiempos          -Día de la salud física y mental</p>	<p><b>100% implementado.</b>          Fue un excelente trabajo desarrollado por el equipo de convivencia escolar, contando con el completo apoyo del cuerpo docente.</p>
<p><b>ESTÍMULOS Y          FELICITACIONES          PÚBLICAS A          NUESTROS          ALUMNOS</b></p>	<p>Para motivar a que nuestros estudiantes se integrasen a esta nueva forma de trabajo por la vía virtual, se realizaron videos motivacionales en el que participaba todo el cuerpo docente, favoreciendo el uso del chat o la cámara encendida. También se entregaron premios o diplomas virtuales a todos los estudiantes, sumado a los comunicados oficiales que entregaban una felicitación general.</p>	<p><b>Implementación avanzada (75% a 99%)</b>          Se entregaron felicitaciones a todos para motivar su participación, independiente de su nivel de compromiso.          Se privilegió lo general por sobre lo particular, entendiendo que esta realidad virtual era algo nuevo para la comunidad.          Sin embargo, los buenos deseos individuales también se desarrollaron en las citas de apoderados virtuales.</p>

Al evaluar el impacto de las acciones, el EQUICE destaca dentro de los aspectos favorables de su gestión:

- Trabajar en equipo en la toma de decisiones, ya que las acciones fueron fortalecidas por un gran equipo de trabajo que colaboró mutuamente en cada tarea.
- Establecer lazos de confianza dentro del equipo, desarrollándose una muy buena comunicación entre todos.
- Contar con la opinión o apoyo de otros profesionales, especialmente de la Subdirección de Transversalidad Educativa de la RECH-UDE.
- Recibir apoyo por parte de la comunidad escolar, quien destacó el quehacer del equipo de convivencia escolar. Los estudiantes son un valor fundamental en nuestro quehacer, ya que son comprometidos, críticos y participativos con todas las dinámicas propuestas por nuestro establecimiento. Los apoderados también son pilar fundamental, ya que agradecen, valoran y comprenden la importancia de todas las actividades desarrolladas por el Equipo de Convivencia Escolar. Hubo una mejor actitud por parte de los apoderados al conflicto y su resolución.
- Mantener periódicamente reuniones, favoreciendo el seguimiento y trabajo grupal.
- Desear perfeccionarse, ya que miembros del EQUICE tomaron capacitación en temáticas de convivencia escolar desarrolladas por instituciones externas.
- Reconocer por parte de los miembros del EQUICE las necesidades de los estudiantes, construyendo desde esa base un trabajo que se adecuó a las necesidades de la comunidad escolar.

Respecto al impacto de las acciones implementadas en la mejora integral de los aprendizajes de los y las estudiantes, el EQUICE evaluó que:

- Los aprendizajes de nuestros alumnos fueron muy beneficiosos y se demostraron con creces, ya que se realizó un trabajo por intermediación del EQUICE en las sesiones de Orientación y en cada asignatura de clase, por lo que cada docente y según su materia, aportó a las temáticas de la Convivencia Escolar.



- Con ello se logró que toda la comunidad educativa pudiese participar de las temáticas de EQUICE, entendiendo que las temáticas de interés emocional en el contexto de pandemia, ayudaron a canalizar la ansiedad que padecían nuestros estudiantes. Esto fue constantemente agradecido por nuestros apoderados y alumnos.

En relación a las dificultades que se presentaron durante la gestión 2020, el EQUICE señala las siguientes:

- Involucrar al cuerpo docente en la convivencia escolar, teniendo dificultades en un comienzo que con el pasar del tiempo disminuyeron. El objetivo es seguir fortaleciendo el aporte y opinión de los profesores para favorecer su integración en el proyecto.
- Delimitar las funciones de cada uno de los integrantes del EQUICE, pues existieron momentos con una desigual sobrecarga de trabajo.
- Potenciar la integración de los apoderados en las actividades de convivencia escolar para el año 2021, fortaleciendo su involucramiento.

A continuación y a modo de resumen, presentamos las diversas siguientes actividades extracurriculares y complementarias al proceso educativo que se realizaron durante el año 2020, casi todas ellas realizadas en modalidad online, y organizadas tanto por el Equipo de Convivencia Escolar (EQUICE), Transversalidad Educativa, Equipo de Orientación para la Educación Superior (OES), Preuniversitario Bicentenario y Subdirección Pedagógica..

<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>ORGANIZACIÓN Y ACTIVIDADES PARA ALUMNOS</b>	<b>ELECCIÓN Y CONFORMACIÓN DE CONSEJO DE PRESIDENTES</b>
	<b>ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES PARA ANIVERSARIO</b>
	<b>SEMANA DE LA CHILENIDAD</b>
<b>ACTIVIDADES DE CONTENCIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS DE CONTENCIÓN EMOCIONAL FRENTE A LA PANDEMIA PARA CURSOS DE 1° BÁSICO A 4° MEDIO</b>
	<b>SEMANAS DE PAUSA PEDAGÓGICA DURANTE EL AÑO, ORGANIZADAS POR EL EQUICE</b>
<b>ACTIVIDADES Y CAPACITACIÓN DOCENTE</b>	<b>JORNADA PRIORIZACIÓN CURRICULAR - CAPACITACIÓN TECNOLÓGICA: USO DE DRIVE - PRESENTACIONES - JAMBOARD - METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS, A CARGO DE PROFESIONALES DE UDE-RECH</b>
<b>SEMANA DE APOYO, CONTENCIÓN Y APRENDIZAJE (ACA):  ACTIVIDADES PARA DOCENTES</b>	<b>CHARLA MAGISTRAL DEL EXPERTO DE EDUCOMLAB, DANIEL HALPERN, AUTOR DEL TEXTO "¿CÓMO ENSEÑAR A DISTANCIA SIN PERDER LA CERCANÍA?"</b>  <b>CAPACITACIÓN EN TECNOLOGÍA, IMPARTIDA POR EDUARDO PAREDES, INTEGRANTE DEL EQUIPO TECNOLÓGICO UDE</b>  <b>WORKSHOP SOBRE "HERRAMIENTAS DE AUTOCUIDADO Y ORGANIZACIÓN"</b> <b>INTERVENCIÓN DE LA PSICÓLOGA LABORAL CATHERINE MERELLO</b>
<b>SEMANA DE APOYO, CONTENCIÓN Y APRENDIZAJE (ACA):  ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS</b>	<b>INTERVENCIÓN SOCIO AFECTIVA DEPORTIVA A TRAVÉS DE TALLERES ONLINE POR PLATAFORMA ZOOM, A CARGO DE PROFESIONALES DEL CD UNIÓN SAN GIL</b> <b>ACTIVIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "EDUCANDO NUESTRAS EMOCIONES Y ENFRENTANDO JUNTOS LA FRUSTRACIÓN"</li> <li>2. "EDUCANDO NUESTRAS EMOCIONES Y CUIDÁNDONOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA"</li> <li>3. "TÉCNICAS DE AUTOCUIDADO DURANTE EL ENCIERRO"</li> </ol> <b>ACTIVIDADES DEPORTIVAS:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. FÚTBOL EN CASA</li> <li>5. DANZA</li> <li>6. YOGA</li> </ol>

	<p><b>ACTIVIDADES CULTURALES:</b></p> <p>7. COCINA SALUDABLE</p> <p>8. RECICLAJE EN CASA</p> <p>9. DIBUJO (PINTURA, TÉCNICA MIXTA)</p>
<b>SALIDAS PEDAGÓGICAS VIRTUALES</b>	<b>SALIDAS PEDAGÓGICAS A TEATRO</b>
	<b>SALIDAS PEDAGÓGICAS A MUSEOS Y LUGARES DE INTERÉS</b>
<b>PROGRAMAS EXTERNOS</b>	<b>PROGRAMA ELIGE VIVIR SIN DROGAS - SENDA</b>
<b>PARTICIPACIÓN EN ESTUDIO SOBRE DESAFÍOS PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA EN LAS ESCUELAS</b>	<b>ESTUDIANTES DE 8° BÁSICO Y 1° MEDIO PARTICIPARON EN ETAPAS I, II Y II DEL ESTUDIO LLEVADO A CABO POR EL CENTRO UC ESTUDIO DE POLÍTICAS Y PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN Y LA AGENCIA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN</b>
<b>CEREMONIAS</b>	<b>CEREMONIA DE CERTIFICACIÓN LECTORA</b>
	<b>CEREMONIA LICENCIATURA 4° MEDIO</b>
<b>CHARLAS APODERADOS</b>	<b>“PREVENCIÓN DE DROGAS Y ALCOHOL” DICTADA POR SENDA. CURSOS: 5° BÁSICO A 2° MEDIO</b>
	<b>“BULLYING Y CIBERBULLYING. SU IMPACTO EN LA COMUNIDAD” IMPARTIDA POR FUNDACIÓN PROBONO. CURSOS: 4° BÁSICO A 3° MEDIO</b>
	<b>COACH 4° MEDIO - DICTADA POR LORETO BRICEÑO</b>
	<b>CHARLA INSTITUCIONAL PARA APODERADOS NUEVOS, DICTADA POR DIRECCIÓN</b>
<b>CHARLA DE ORIENTACIÓN 7° Y 8° BÁSICOS</b>	<b>“BULLYING Y CIBERBULLYING. SU IMPACTO EN LA COMUNIDAD” IMPARTIDA POR FUNDACIÓN PROBONO</b>
<b>CHARLAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONALES Y MOTIVACIONALES 1° MEDIOS</b>  <b>PROGRAMA DE ORIENTACIÓN HACIA LA EDUCACIÓN SUPERIOR (OES)</b>	<b>“BULLYING Y CIBERBULLYING. SU IMPACTO EN LA COMUNIDAD” IMPARTIDA POR FUNDACIÓN PROBONO</b>
	<b>“VEN A VIVIR LA UC”, A CARGO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE</b>
	<b>CARRERA MEDICINA, DICTADA POR LA UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES</b>
	<b>COACH - LORETO BRICEÑO</b>
	<b>IMPORTANCIA DEL NEM A CARGO DE PREUNIVERSITARIO BICENTENARIO</b>
<b>CHARLAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONALES Y MOTIVACIONALES 2° MEDIOS</b>  <b>PROGRAMA DE ORIENTACIÓN HACIA LA EDUCACIÓN SUPERIOR (OES)</b>	<b>“BULLYING Y CIBERBULLYING. SU IMPACTO EN LA COMUNIDAD” IMPARTIDA POR FUNDACIÓN PROBONO</b>
	<b>PROCESO DE ELECTIVIDAD DE ACUERDO AL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS, DIRIGIDAS A ALUMNOS Y APODERADOS</b>
	<b>“VEN A VIVIR LA UC”, A CARGO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE</b>
	<b>CARRERA MEDICINA, DICTADA POR LA UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES</b>
	<b>COACH - LORETO BRICEÑO</b>
	<b>IMPORTANCIA DEL NEM A CARGO DE PREUNIVERSITARIO BICENTENARIO</b>
<b>CHARLAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONALES Y MOTIVACIONALES 3° MEDIOS</b>	<b>TALLER DE HABILIDADES UNIVERSITARIAS Y MATEMÁTICAS</b>
	<b>PROCESO DE ELECTIVIDAD DE ACUERDO AL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS, DIRIGIDAS A ALUMNOS Y APODERADOS</b>
	<b>FERIA UNIVERSITARIA G -9</b>

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN HACIA LA EDUCACIÓN SUPERIOR (OES)	FACULTAD CIENCIAS FÍSICAS Y MATEMÁTICAS U. DE CHILE
	“VEN A VIVIR LA UC”, A CARGO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
	CARRERA MEDICINA, DICTADA POR LA UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES
	COACH - LORETO BRICEÑO
CHARLAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONALES Y MOTIVACIONALES 4° MEDIOS  PROGRAMA DE ORIENTACIÓN HACIA LA EDUCACIÓN SUPERIOR (OES)	ORIENTACIÓN HACIA LA EDUCACIÓN SUPERIOR A CARGO DE PREUNIVERSITARIO BICENTENARIO
	CONTENCIÓN EMOCIONAL EN CONTEXTO DE CRISIS DICTADA POR LA UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES
	FERIA UNIVERSITARIA G -9
	FACULTAD CIENCIAS FÍSICAS Y MATEMÁTICAS U. DE CHILE
	“VEN A VIVIR LA UC”, A CARGO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
	CARRERA MEDICINA, DICTADA POR LA UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES
	ESTRÉS Y CONTENCIÓN EMOCIONAL, DICTADA POR LA UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES
	UNIVERSIDAD TÉCNICA FEDERICO SANTA MARIA
	COACH 1 - LORETO BRICEÑO
	COACH 2 - LORETO BRICEÑO
	COACH 3 - LORETO BRICEÑO
	BECAS Y CRÉDITOS, A CARGO DE PREUNIVERSITARIO BICENTENARIO

## VI. ÁREA COMUNICACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.-

Como ya hemos señalado y es conocido por todos, el año 2020 significó un periodo muy desafiante para las instituciones educativas, que supuso mucho trabajo, flexibilidad y adaptabilidad a un nuevo entorno producto del confinamiento forzado y el cierre de las escuelas.

Para mantener la comunicación permanente con la comunidad educativa, informando y socializando los horarios de clases, calendarización de actividades académicas y extracurriculares, rutinas y protocolos de funcionamiento del establecimiento, el año 2020 el Colegio estableció los siguientes mecanismos:

- Comunicados informativos todos los días viernes, desde el mes de marzo en adelante, los cuales fueron publicados en la página web oficial del establecimiento [www.portalcamilino.cl](http://www.portalcamilino.cl) y enviados por medio de correos electrónicos masivos a los integrantes de la comunidad educativa.
- Publicación constante de información en el Tablón de Classroom de la asignatura de Orientación de cada curso.
- Reuniones de apoderados presenciales en el mes de marzo y virtuales a través de Google Meet en junio, septiembre y diciembre.
- Reuniones presenciales y/o virtuales de profesores y asistentes de la educación, mediante las cuales se entregaron lineamientos e informaciones.
- Comunicación directa mediante correo electrónico y/o llamado telefónico con los delegados de cada curso, esto mediante el profesor jefe y/o apoyo de administrativos.
- Desarrollo de tres Consejos Escolares (septiembre - octubre - noviembre) a través de Google Meet, manteniendo informada a la comunidad a través de los representantes de cada estamento.
- Otra tarea que sin duda fue importante durante todo el pasado año, fue la de brindar un efectivo, permanente y rápido soporte a nuestros apoderados y alumnos cuando surgían problemas con las cuentas institucionales o el ingreso a un Classroom. El responder con premura a estos requerimientos era primordial dado la preocupación e interés que manifestaban nuestros usuarios para lograr proseguir con sus clases online.

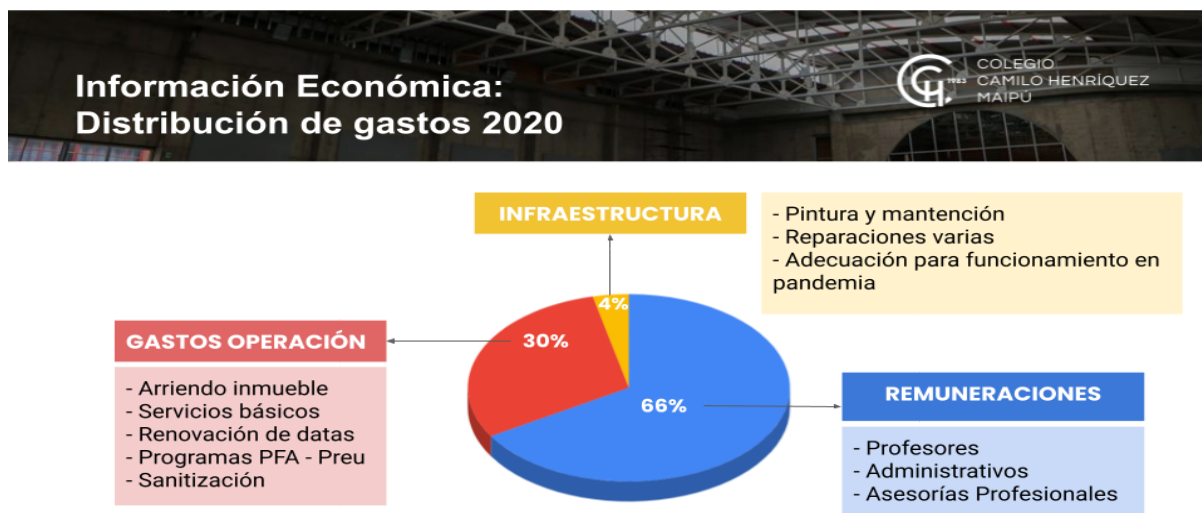
Es importante mencionar también una mejora significativa en lo que corresponde a nuestra imagen corporativa como fue introducir mejoras en la imagen y diseño gráfico de nuestro Portal Web, labor que fue realizada por miembros del Equipo de Tecnología de la UDE-RECH.

## VII. ÁREA RECURSOS: GESTIÓN DEL PERSONAL - GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS - GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS.-

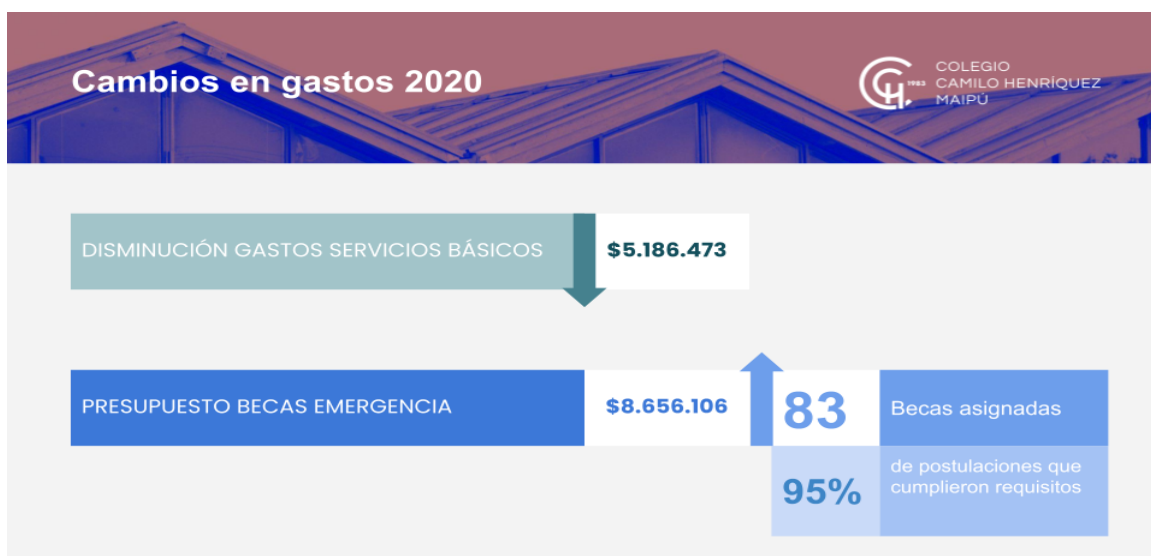
Al igual que en las anteriores áreas, en esta dimensión también se trabajó durante el año bajo los lineamientos de dos objetivos PME:

- Optimizar la gestión administrativa y financiera, para asegurar la estabilidad y sustentabilidad de la institución, desarrollando una cultura operativa basada en datos digitalizados.
- Gestionar el recurso humano, financiero y material, garantizando la provisión y /o mantención de los recursos educativos, tecnológicos e instalaciones del establecimiento para asegurar el bienestar, la seguridad y el aprendizaje de todos los estudiantes y funcionarios.

Las siguientes imágenes grafican la distribución de gastos del año 2020, donde se puede apreciar que el 66% corresponde a remuneraciones tanto de profesores, administrativos y asesorías profesionales; 30% a gastos de operación, como arriendo de inmueble, servicios básicos, renovación de equipos, programas de PFA y Preuniversitarios y sanitización. Mientras que el 4% corresponde a gastos en infraestructura: pintura y mantención, reparaciones y adecuación del establecimiento para funcionar en pandemia.



Podemos apreciar también que debido a la pandemia experimentada durante el 2020, lo que llevó a suspensión de clases y realización de esta de manera online, existieron cambios en los gastos. Principalmente, hubo una disminución en gastos de servicios básicos, pero un aumento en el presupuesto para becas de emergencia, lo que permitió asignar becas a 83 estudiantes en diferentes porcentajes según su situación económica, esto sin considerar las becas por hijos y por excelencia académica que anualmente se asignan.



## VIII. CONSIDERACIONES FINALES.-

Estimada Comunidad educativa, a través de estas páginas he tratado de sintetizar todo lo acontecido en nuestro establecimiento durante el año 2020. Es de su conocimiento que nuestro colegio tiene como objetivo fundamental favorecer una educación integral y de calidad para todos sus estudiantes. Es por esto que nuestras líneas de acción, programas de trabajo, estrategias y metodologías implementadas siempre apuntarán a este propósito. Detrás de toda decisión, de cada clase impartida, de cada actividad que realizamos, existe un equipo de personas que trabaja desde su diferente área para lograrlo: soporte técnico, organización, administración, docencia, convivencia escolar. Pero nada de esto sería posible sin el compromiso de nuestros estudiantes y sus familias quienes asumen con responsabilidad sus quehaceres escolares, se adaptan a los cambios y asumen los desafíos confiando siempre en nuestro proyecto educativo.

Este es momento de agradecer a cada uno de los integrantes de los diversos equipos de trabajo que conforman esta institución que dirijo, por todo el tiempo invertido en lograr que este proyecto educativo no decaiga y continuemos nuestra misión de desarrollar aprendizajes de calidad, promover el pensamiento crítico y las altas expectativas, y posicione a nuestros estudiantes siempre dentro de los mejores a nivel comunal.

El año 2020 fue sin duda un año excepcional, donde tuvimos que enfrentar dificultades de todo tipo, nuestro llamado siempre ha sido el ver la crisis como una oportunidad para salir adelante, superarnos a nosotros mismos, innovar y aceptar nuevos desafíos y superarlos. Hoy podemos decir con mucha satisfacción que pusimos toda nuestra voluntad, recursos y esfuerzos para lograr que todos nuestros estudiantes siguieran aprendiendo. Tomando decisiones y evaluando estas mismas constantemente, mientras implementábamos y nos adaptábamos a nuevo escenario: las clases a distancia y en línea. Gracias al trabajo de todos nosotros logramos que nuestros alumnos y alumnas lograran tener clases regulares, contacto con sus profesores y compañeros y que por ningún motivo fuese un “año perdido”. Para nosotros, es todo lo contrario: “un año ganado”, en conocimientos, en innovación, en nuevas experiencias, que nos permitió seguir entregando aprendizajes de calidad, nos impulsó al mejoramiento continuo, incorporando en todas nuestras acciones un trabajo transversal centrado en los y las estudiantes.

Este es el compromiso que hemos tenido siempre y que reforzamos para el presente año, siendo fieles a nuestra misión: “Formar ciudadanos integrales con capacidad de fijar y lograr metas, útiles para la vida y la comunidad”, haciendo que a través de nuestro proceso de enseñanza - aprendizaje cada alumno expanda y profundice los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan enfrentar y asegurar aprendizajes significativos y pertinentes al desarrollo de destrezas básicas para aprender y desarrollar pensamientos reflexivos que les preparen para continuar y desenvolverse exitosamente en el establecimiento de Educación Superior de su elección, conformándose en ciudadanos del futuro activos para enfrentar los nuevos desafíos del siglo XXI de forma sustentable con la sociedad y la naturaleza.

Cordialmente, se despide

Ana María Vera Silva

Directora General Colegio Camilo Henríquez



Maipú, marzo 2021