

INFORME ANUAL SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA PERÍODO ESCOLAR AÑO 2021

Estimada Comunidad Educativa, reciban un cordial saludo y en cumplimiento a la normativa legal vigente para los establecimientos educacionales, doy a conocer a Uds. el Informe sobre la Gestión Educativa realizada durante el año lectivo 2021 en el Colegio Polivalente “Camilo Henríquez”, que tengo el privilegio de representar.

El presente Informe de Gestión da cuenta del Plan de Mejoramiento Educativo del Colegio, en adelante PME, considerándose todas las áreas y sus respectivas dimensiones. No obstante, el año 2021 al igual que el año anterior estuvo marcado por la crisis sanitaria producto del Covid-19, donde el distanciamiento físico y las medidas sanitarias hicieron que tuviésemos que adecuar los procesos educativos a contextos híbridos: clases presenciales, online y mixtas, buscando constantemente soluciones de mejora que fueran en pos de desarrollar los talentos y habilidades socioemocionales de nuestro estudiantes.

I. PRESENTACIÓN.-

1. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL:

Desde el año 1983 el Colegio Camilo Henríquez de Maipú, comuna de heterogeneidad social, económica y cultural, ha puesto al servicio de los niños, jóvenes y sus familias, un proyecto educativo laico, con sentido humanista y científico.

Nuestro colegio, integrante de la Red Educacional Camilo Henríquez, forma al estudiante en sus dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual, desarrollando sus capacidades de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes definidos en las orientaciones curriculares oficiales (Ley N° 20.370). Procura que cada alumno expanda y profundice los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan proseguir de manera exitosa estudios superiores y ejercer una ciudadanía activa.

La gestión académica del colegio, en permanente desarrollo y mejora, establece en el año 1998 directrices hacia la consecución de resultados institucionales y pedagógicos consistentemente de calidad. Cabe señalar que desde el año 2002, la entonces Sociedad Sostenedora del colegio, inició un proceso de mejoramiento de la gestión académica e institucional que orienta directrices hacia la consecución de resultados institucionales y pedagógicos consistentemente de calidad. Este propósito ha sido continuado por la Fundación Educacional Eva del Carmen Olivares, sostenedora de la institución, en conjunto con el accionar de directivos, docentes y toda la comunidad educativa del establecimiento.

De acuerdo a nuestro Proyecto Educativo Institucional, “Formamos personas integrales con capacidad de fijar y lograr metas, útiles para la vida y la comunidad” y “Queremos ser una comunidad educativa donde profesores, alumnos y apoderados interactúan con alto nivel de motivación y compromiso frente al quehacer escolar, comunitario y social, reconocidos por el alto nivel de logro académico, la disposición al cambio y la innovación”.

Esta motivación, compromiso, disposición al cambio e innovación, en pos de una mejora continua y con la finalidad de entregar educación de calidad, aún en contextos más difíciles, hizo que el año 2021 pudiésemos proseguir con el proceso educativo de nuestros estudiantes a través de diferentes modalidades y plataformas, evitando así la pérdida de aprendizajes, rutinas y contacto social.

2. ORGANIZACIÓN INTERNA:

Durante el año escolar 2021, el Colegio Camilo Henríquez contó con una planta de cincuenta y siete personas, quienes integraron los siguientes equipos de trabajo:

EQUIPO	INTEGRANTES
DIRECTIVO Y DE GESTIÓN	Directora General Directora Académica Enseñanza Básica Encargados de Convivencia Escolar de Enseñanza Básica y Media Coordinador TIC Coordinadores de áreas
ASESORAMIENTO UDE-RECH	Comité de Emergencia Covid Subdirección de Diseño y Gestión Pedagógica Subdirección de Transversalidad Educativa Subdirección de Desarrollo Corporativo e Infraestructura Subdirección Área Jurídica Subdirección Planificación y Control de Gestión Equipo de Comunicaciones y Tecnología
DOCENTES	Profesores Enseñanza Básica Profesores Enseñanza Media Profesores Programa PFA Profesores Programa Preuniversitario
ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	Administrativos Auxiliares: Aseo - Nochero

3. NIVELES DE EDUCACIÓN:

Durante el año 2021, el colegio atendió a un total de 23 cursos: doce en régimen de jornada parcial y otros once con jornada escolar completa (JEC), como se grafica a continuación:

CURSOS	CANTIDAD DE CURSOS	JORNADA	HORAS DE CLASES SEMANALES	TOTAL
1° a 6° Años Básicos	12	Mañana / Tarde	30	390
7° y 8° Años Básicos	4	JEC	38	152
1° a 4° Años Medios	7	JEC	42	294

II. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA: TASAS DE MATRÍCULA, RETIROS, ASISTENCIA, RESULTADOS ACADÉMICOS 2021, APROBACIÓN Y REPROBACIÓN.-

En este ámbito, la Matriz de OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS PME de nuestro colegio expresa que para el periodo 2019 – 2022 se espera “**Elevar los resultados institucionales respecto a eficiencia interna, mediciones externas, niveles de satisfacción de la comunidad y otros indicadores de calidad (asistencia, retención escolar)**”. En consecuencia, presentamos a continuación los resultados obtenidos el año 2021 en estos indicadores y la comparación respecto a los años anteriores:

1. MATRÍCULA DE ALUMNOS:

Para revisar este indicador presentamos un cuadro comparativo del comportamiento de la matrícula de los últimos diez años:

EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA										
INDICADOR	AÑOS									
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
MATRÍCULA INICIAL (MARZO)	739	795	833	855	907	971	823	938	989	988
MATRÍCULA FINAL (DICIEMBRE)	728	788	828	844	890	766	806	918	980	982

(*) En el indicador de matrícula final se encuentran incorporados los alumnos de 4° Medio a pesar que su egreso se produce en noviembre.

De la lectura de este cuadro podemos evidenciar un alza sostenida en el factor matrícula que ha presentado el colegio durante el período 2012 - 2021, tanto de matrícula inicial como de Matrícula Final.

2. RETIRO DE ALUMNOS DURANTE EL AÑO ESCOLAR:

El indicador "Retiros producen entre la Matrícula Inicial y la Final, no siempre son coincidentes con el número de alumnos retirados; esto se explica por el indicador "Altas de Matrícula", que reflejan a los alumnos matriculados después del primer día de clases. El siguiente cuadro grafica cómo se comportó este factor durante el período 2012 - 2021:

EVOLUCIÓN DE LA TASA DE RETIROS										
INDICADOR	AÑOS									
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
N° DE RETIRADOS (*)	11	7	5	11	28	205	17	35	21	13

(*) Diferencia tomada entre la matrícula a fines de marzo y fines de diciembre.

Como se puede observar en el cuadro anterior, durante el año 2021 se produjeron 13 retiros de alumnos, lo que equivale a un 1.32%. Respecto a lo establecido en nuestro Programa de Mejoramiento Educativo PME, donde la MATRIZ DE OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS del ciclo PME 2019 - 2022, respecto a la Tasa de Retiro el indicador es "**Disminuir el % de retiro de alumnos durante el año escolar**", esperando un 2% para el año 2021, podemos establecer que la tasa de retiros ocurrida durante el año 2021 se encuentra dentro de lo esperado.

Debemos precisar que los retiros durante el año 2021 se produjeron principalmente debido al cambio de domicilio de estudiantes, quienes producto de la pandemia debieron trasladarse a otros lugares, y que demostraron que se habían matriculado en otro establecimiento, esto con el fin de evitar la deserción escolar.

3. PORCENTAJE DE ASISTENCIA ANUAL:

Como establecimiento, la asistencia a clases es de suma importancia, pues para que los estudiantes tengan éxito, deben asistir a la escuela o colegio en forma diaria. Muchas personas creen que la asistencia es importante solo en cursos o niveles superiores, pero eso no es verdad. La asistencia

constante a clases debe darse desde el inicio de la escolaridad, en nuestro caso desde 1° Año Básico. Cada inasistencia, en cualquier nivel, justificada o no, produce un impacto en el desempeño académico del estudiante.

Es por ello que contamos con un Programa de Mejoramiento de la Asistencia Escolar (PMAE), que define la responsabilidad de cada actor para lograr en nuestros estudiantes y familias el compromiso y responsabilidad en la asistencia a clases, aspectos fundamentales para mejorar este indicador, basándonos en el cuadro referencial proporcionado por la Agencia de Calidad que presenta la categorización del porcentaje de asistencia de un alumno:

CATEGORÍA POR ESTUDIANTE	PORCENTAJE DE ASISTENCIA ANUAL ASOCIADO	INASISTENCIAS ANUALES
Asistencia destacada	Mayor o igual a 97%	5 días o menos
Asistencia normal	Mayor a 90% y menor a 97%	6 a 18 días
Inasistencia reiterada	Mayor a 85% y menor o igual a 90%	19 a 26 días
Inasistencia grave	Menor o igual a 85%	27 días o más

A partir de esta información de la Agencia de Calidad respecto a la importancia de la asistencia a clases, desde el año 2015 hemos incorporado este indicador en la MATRIZ DE OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS estipuladas en el PME del colegio, en la cual se expresa que para el periodo 2019 – 2022 se tenía como meta una asistencia del “95.5%”. Sin embargo, por efectos de la pandemia de Covid-19 sufrida a nivel mundial y con graves repercusiones para la educación, como ya hemos señalado, el año 2021 las clases presenciales fueron **graduales, flexibles y voluntarias para las familias**. Aun así, establecimientos como el nuestro implementaron sistemas de educación a distancia, online y mixta donde la asistencia fue registrada internamente.

La siguiente tabla presenta los porcentajes de asistencia a clases durante los meses del año 2021, considerando la asistencia presencial y online:

MES	PORCENTAJE ASISTENCIA	DE	SISTEMA DE CLASES IMPLEMENTADO
MARZO	91%		PRESENCIAL - ONLINE
ABRIL	91%		ONLINE
MAYO	90%		ONLINE
JUNIO	88%		ONLINE
JULIO	87%		ONLINE
AGOSTO	87%		MIXTO (PRESENCIAL - ONLINE)
SEPTIEMBRE	85%		MIXTO (PRESENCIAL - ONLINE)
OCTUBRE	84%		MIXTO (PRESENCIAL - ONLINE)
NOVIEMBRE	81%		MIXTO (PRESENCIAL - ONLINE)
DICIEMBRE	77%		MIXTO (PRESENCIAL - ONLINE)

Las clases presenciales del año 2022 fueron flexibles, graduales y voluntarias para las familias.

Durante el mes de marzo, la comuna de Maipú fue decretada en cuarentena o fase 4, por lo que las clases presenciales fueron suspendidas. Así, en el mes de marzo, registramos asistencia presencial y online de nuestros estudiantes. De abril a julio, por las medidas sanitarias vigentes, las clases se realizaron solo de forma online, donde se consideró la asistencia de los estudiantes a todos los bloques de clases. A partir del mes de agosto se retoman las clases presenciales voluntarias y se comienza con un sistema mixto, donde se realiza paralelamente clase online y presencial. Dentro de este marco, nuestro establecimiento, con la finalidad de cumplir con los aforos definidos por la autoridad sanitaria estableció turnos para que los estudiantes asistieran presencialmente.

Durante el año hubo una asistencia promedio de 86%, considerando la asistencia a todos los bloques de clases de la jornada. Podemos observar que en la medida que avanzan los meses se observa una baja en el porcentaje de asistencia de los estudiantes, obteniendo el porcentaje más bajo en el mes de diciembre (77%)

Ahora bien, también entregamos el comportamiento interno de la asistencia. En el siguiente cuadro se presenta el porcentaje mensual de asistencia que tuvo cada uno de los cursos durante el año 2021 considerando periodos de clases online, presenciales e híbridas.

PORCENTAJE DE ASISTENCIA ANUAL															
ENSEÑANZA BÁSICA															
1° Bás. A	1° Bás. B	2° Bás. A	2° Bás. B	3° Bás. A	3° Bás. B	4° Bás. A	4° Bás. B	5° Bás. A	5° Bás. B	6° Bás. A	6° Bás. B	7° Bás. A	7° Bás. B	8° Bás. A	8° Bás. B
91%	90%	92%	92%	89%	89%	92%	85%	90%	88%	88%	93%	87%	79%	84%	83%
ENSEÑANZA MEDIA															
1° Med. A	1° Med. B	2° Med. A	2° Med. B	3° Med. A	3° Med. B	4° Med. A									
80%	82%	84%	86%	77%	77%	83%									

Durante el año 2021, se puede observar que hubo 7 cursos con asistencia sobre el 90%, 13 cursos con porcentaje de asistencia sobre el 80% y 3 cursos con asistencia sobre 77%.

Cabe señalar que en gran parte los bajos porcentajes de asistencia registrados se debieron a enfermedades de los estudiantes, entre ellos cuadros de Covid-19 o cuadros emocionales, así como enfermedades de familiares y fallas en la conectividad que los hacían ausentarse de las sesiones de clases online y los obligaba a visualizar sus clases de manera asincrónica, ocasiones en las cuales no se les consideraba presentes.

Para efectos de comparación del comportamiento porcentual del indicador de Asistencia Escolar durante estos últimos diez años, presentamos la siguiente tabla:

PORCENTAJE DE ASISTENCIA ANUAL											
INDICADOR	AÑOS										
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020*	2020*	2021
% DE ASISTENCIA ANUAL	94%	94%	94%	94%	94%	92%	93%	89%	53%	81.13	86%

* Año 2020 se considera clases presenciales del mes de marzo y clases online anuales

4. RESULTADOS ACADÉMICOS AÑO 2021:

Uno de los Objetivos Estratégicos PME para el período 2019 – 2022 en el Área Académica es “**Bajar el porcentaje de repitencia anual**” de los alumnos del establecimiento. La meta PME establecida para el año 2021 fue de un máximo de 2% de repitencia. A continuación, las tablas nos muestran el desempeño por curso:

SITUACIÓN FINAL ENSEÑANZA BÁSICA					
CURSOS	MATRÍCULA	PROMOVIDOS	%	REPROBADOS	%
1° AÑO BÁSICO A	42	41	98%	1	2%
1° AÑO BÁSICO B	41	41	100%		
2° AÑO BÁSICO A	40	39	98%	1	2%
2° AÑO BÁSICO B	40	40	100%		
3° AÑO BÁSICO A	45	45	100%		
3° AÑO BÁSICO B	39	39	100%		
4° AÑO BÁSICO A	45	45	100%		
4° AÑO BÁSICO B	43	43	100%		
5° AÑO BÁSICO A	45	45	100%		
5° AÑO BÁSICO B	45	45	100%		
6° AÑO BÁSICO A	45	45	100%		
6° AÑO BÁSICO B	41	41	100%		
7° AÑO BÁSICO A	45	44	98%	1	2%
7° AÑO BÁSICO B	43	42	98%	1	2%
8° AÑO BÁSICO A	44	44	100%		
8° AÑO BÁSICO B	43	43	100%		
TOTAL	686	682	99.4%	4	0.6
SITUACIÓN FINAL ENSEÑANZA MEDIA					
1° AÑO MEDIO A	43	41	95%	2	5%
1° AÑO MEDIO B	43	42	98%	1	2%
2° AÑO MEDIO A	44	43	98%	1	2%
2° AÑO MEDIO B	45	45	100%		
3° AÑO MEDIO A	42	37	88%	5	12%
3° AÑO MEDIO B	41	40	98%	1	2%
4° AÑO MEDIO A	38	38	100%		

TOTAL	296	286	97%	10	3%
SITUACIÓN FINAL RESUMEN COLEGIO					
TOTAL	982	968	98.57%	14	1.43%

En este aspecto también es importante comparar los resultados obtenidos con el comportamiento de estos mismos indicadores durante los períodos anteriores, por lo que presentamos un cuadro de los registros de la Tasa de Aprobación y Reprobación durante el período 2012 – 2021.

EVOLUCIÓN DE LA TASA DE APROBACIÓN Y REPROBACIÓN					
AÑOS	MATRÍCULA FINAL	PROMOVIDOS	%	REPROBADOS	%
2012	728	688	94,51%	40	5,49%
2013	788	756	95,90%	32	4,06%
2014	828	793	95,70%	35	4,22%
2015	844	831	98,40%	13	1,60%
2016	890	858	96,40%	32	3,60%
2017	766	746	97,40%	26	3,40%
2018	875	830	95%	45	5%
2019	918	906	98,69%	12	1,31%
2020	980	977	99.8%	3	0.2%
2021	982	968	98.6%	14	1.4%

De las metas PME establecidas para el ciclo, el indicador del año 2021 debía ser del 2% de repitencia. Considerando la matrícula final de 982 alumnos, el resultado obtenido en este indicador fue de un 1,4 %, correspondiente a 14 alumnos y el porcentaje de promoción fue de 98,6 % (968 alumnos), por lo cual la meta se cumplió y se superó.

La repitencia de un estudiante se explica por la presencia y relación de factores que inciden y juegan un papel fundamental en la consecución de logros académicos, es decir, en la obtención de resultados exitosos y satisfactorios. El rendimiento escolar es una clara representación del nivel de aprendizaje de los estudiantes, y es fruto del proceso de enseñanza aprendizaje. Como todo proceso sistemático, riguroso y planificado necesita de una continuidad o de lo contrario se ve afectado por los factores como el ausentismo escolar, exigencias académicas acordes al tipo de colegio, falta de compromiso y apoyo de padres/apoderados. Es por esto, que los 14 casos de repitencia del año 2021, corresponden a estudiantes con muy baja conectividad a las clases online y presenciales, y que aún con todos los esfuerzos realizados por el establecimiento, no lograron los aprendizajes correspondientes al nivel cursado. Razón por la cual, luego de realizar diversas reuniones con el cuerpo docente y entrevistas con sus apoderados se decidió su permanencia en el mismo nivel para el año 2022.

III. RESULTADOS EN MEDICIONES EXTERNAS.-

En esta área se distinguen los siguientes ámbitos de acción: Mediciones SIMCE, Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA), Prueba de Transición Hacia la Educación Superior (PDT), Categoría de Desempeño del establecimiento y Evaluación del Desempeño de los Establecimientos Educativos (SNED).

1. MEDICIONES SIMCE:

Respecto al Sistema de Medición de la Calidad de la Educación, SIMCE, que tiene por principal propósito el contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje del currículo nacional, y relacionándolos con el contexto escolar y social en el que estos aprenden. Las pruebas SIMCE evalúan el logro de los contenidos y habilidades del currículo vigente, en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje por medio de una medición que se aplica a nivel nacional, una vez al año, a los estudiantes que cursan un determinado nivel educacional. No obstante, en el año 2021 al igual que el año 2020 debido al escenario provocado por la pandemia Covid-19, las evaluaciones SIMCE no se llevaron a cabo en ninguno de los niveles. A modo de recordatorio en la siguiente tabla podemos apreciar los resultados SIMCE obtenidos por nuestro colegio durante el ciclo PME 2015 - 2018 y presenta los resultados del período 2019.

CUADRO RESULTADOS INSTITUCIONALES SIMCE						
SIMCE 4° AÑO BÁSICO						
ÁREAS	2015	2016	2017	2018	PROMEDIO 2015-2018	2019
COMP. DE LECTURA	290	293	297	309	297,3	310
MATEMÁTICA	303	301	303	312	304,8	297
PROMEDIO	296,5	297,0	300,0	310,5	301,0	303,5
SIMCE 6° AÑO BÁSICO						
ÁREAS	2015	2016	2017	2018	PROMEDIO 2015-2018	2019
COMP. DE LECTURA	283	288	—	280	283,7	—
MATEMÁTICA	315	311	—	302	309,3	—
CS. NATURALES	—	—	—	309	309,0	—
HISTORIA Y GEOG.	295	290	—	—	292,5	—
PROMEDIO	297,7	296,3	—	297,0	298,6	—
SIMCE 8° AÑO BÁSICO						
ÁREAS	2015	2016	2017	2018	PROMEDIO 2015-2018	2019
COMP. DE LECTURA	298	—	237	—	267,5	275
MATEMÁTICA	315	—	270	—	292,5	300
CS. NATURALES	316	—	271	—	293,5	—
HISTORIA Y GEOG.	—	—	—	—	—	293
PROMEDIO	309,7	—	259,3	—	284,5	287,5

SIMCE 2° AÑO MEDIO						
ÁREAS	2015	2016	2017	2018	PROMEDIO 2015-2018	2019
COMP. DE LECTURA	318	312	303	285	304,5	—
MATEMÁTICA	342	338	320	323	330,8	—
CS. NATURALES	—	308	—	279	293,5	—
HISTORIA Y GEOG.	315	—	301	—	308,0	—
PROMEDIO	325,0	319,3	308,0	295,7	312,0	—

POSICIÓN DENTRO DE LA COMUNA SEGÚN RESULTADOS SIMCE AÑO 2019		
NIVEL	ENTRE TODOS LOS COLEGIOS DE MAIPÚ	PUNTAJE PROMEDIO
4° AÑO BÁSICO	3° LUGAR	303,5
6° AÑO BÁSICO	6° LUGAR	287,5

2. DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES (DIA):

A raíz de la pandemia por Covid-19, la Agencia de Calidad de la Educación implementó el Diagnóstico Integral de Aprendizajes, herramienta de evaluación voluntaria, a la que los establecimientos pueden acceder inscribiéndose a través de la plataforma DIA. Se aplica en tres momentos del año escolar, con el propósito de recoger información sobre el aprendizaje en distintas asignaturas y en el área socioemocional de los y las estudiantes. En complemento con los datos internos que generan las escuelas, espera contribuir a que los equipos directivos y docentes tomen decisiones de manera oportuna y pertinente.

El DIA se aplicó durante el año 2021 al inicio del año escolar, con la apertura de la ventana de Diagnóstico; a la mitad, en la ventana de Monitoreo Intermedio; y finalizando el año, en la ventana de Evaluación de Cierre.

Existen dos tipos de evaluaciones DIA: área Socioemocional y Académica.

- Dentro del área Socioemocional existen actividades de 1° a 3° Básico y cuestionarios de 4° Básico a 4° Medio.
- En el área Académica existen pruebas de Lectura de 2° Básico a 2° Medio, Matemática de 3° Básico a 2° Medio, Historia, Geografía y Ciencias Sociales de 5° a 8° Básico.

Los resultados de logro obtenidos por nuestros estudiantes en las diferentes evaluaciones, se detallan a continuación:

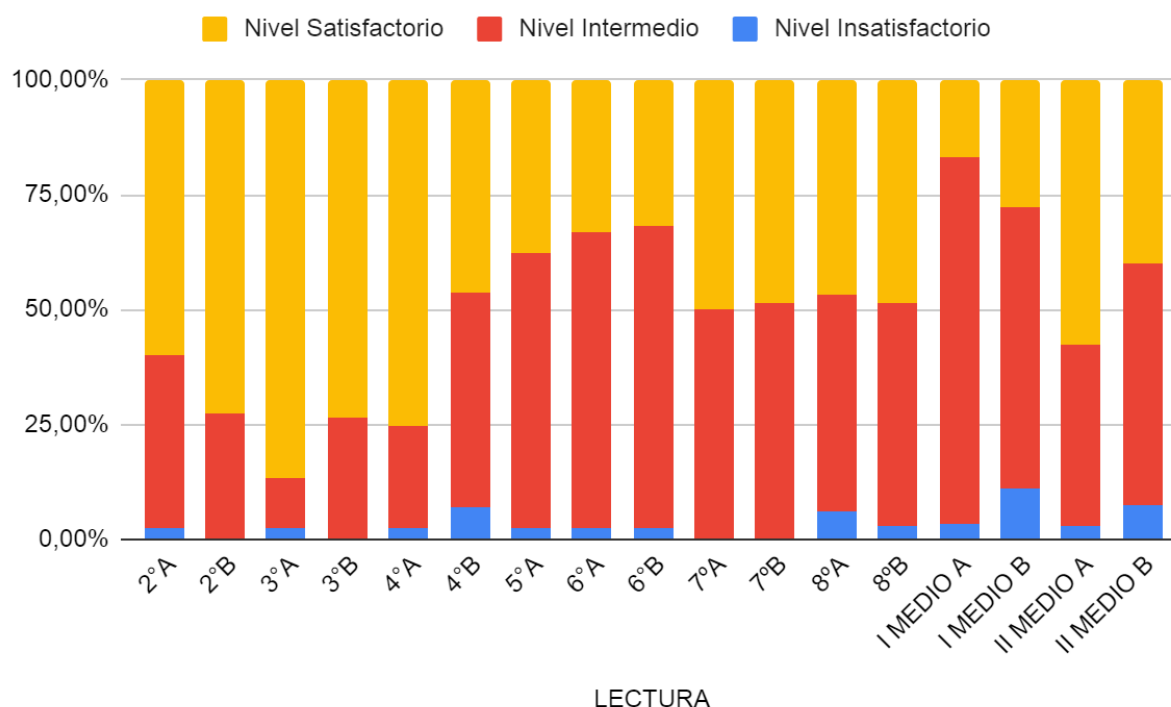
CUADRO ESTADÍSTICO RESULTADOS DIA COLEGIO CAMILO HENRÍQUEZ									
ÁREA ACADÉMICA									
CURSO	DIAGNÓSTICO		MONITOREO INTERMEDIO				EVALUACIÓN DE CIERRE		
	LECTURA	MATEMÁTICA	LECTURA		MATEMÁTICA		LECTURA	MATEMÁTICA	HIST. GEOG. Y C.SOC.
			OA PRIOR. ANTERIOR	OA PRIOR. ACTUAL	OA PRIOR. ANTERIOR	OA PRIOR. ACTUAL			LOGRO SATISFAC TORIO
1° BÁSICO	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2° BÁSICO	82.44%	-	92.44%	85.68%	-	-	66.25%	-	-
3° BÁSICO	77.68%	84.85%	85.15%	88.43%	88.45%	70.59%	80.72%	68.29%	-
4° BÁSICO	85.72%	76.35%	-	-	-	-	61.36%	64.77%	-
5° BÁSICO	77.63%	76.59%	77.91%	71.98%	80.14%	71.81%	44.19%	47.73%	17.86%
6° BÁSICO	68.60%	53.06%	-	-	-	-	32.56%	43.02%	6.98%
7° BÁSICO	68.89%	42.93%	77.36%	66.32%	62.65%	45.53	49.32%	14.86%	17.81%
8° BÁSICO	68.96%	50.80%	-	-	-	-	47.69%	36.23%	22.22%
1° MEDIO	59.89%	42.90%	75.87%	68.89%	50.26%	35.40	22.73%	2.86	-
2° MEDIO	67.44%	31.51%	-	-	-	-	47.95%	0.0	-
3° MEDIO	61.21%	37.31%	-	-	-	-	-	-	-
4° MEDIO	-	-	-	-	-	-	-	-	-

En la Evaluación Diagnóstica del Área Académica se puede observar que en la prueba de Lectura todos los cursos del establecimiento se encuentran sobre el 60% de logro. En el caso de Matemática, se observa una baja a partir de 6° Año Básico. Esta información permitió tomar decisiones pedagógicas realizando acciones y estrategias con aquellos cursos que demostraron necesitar más apoyo.

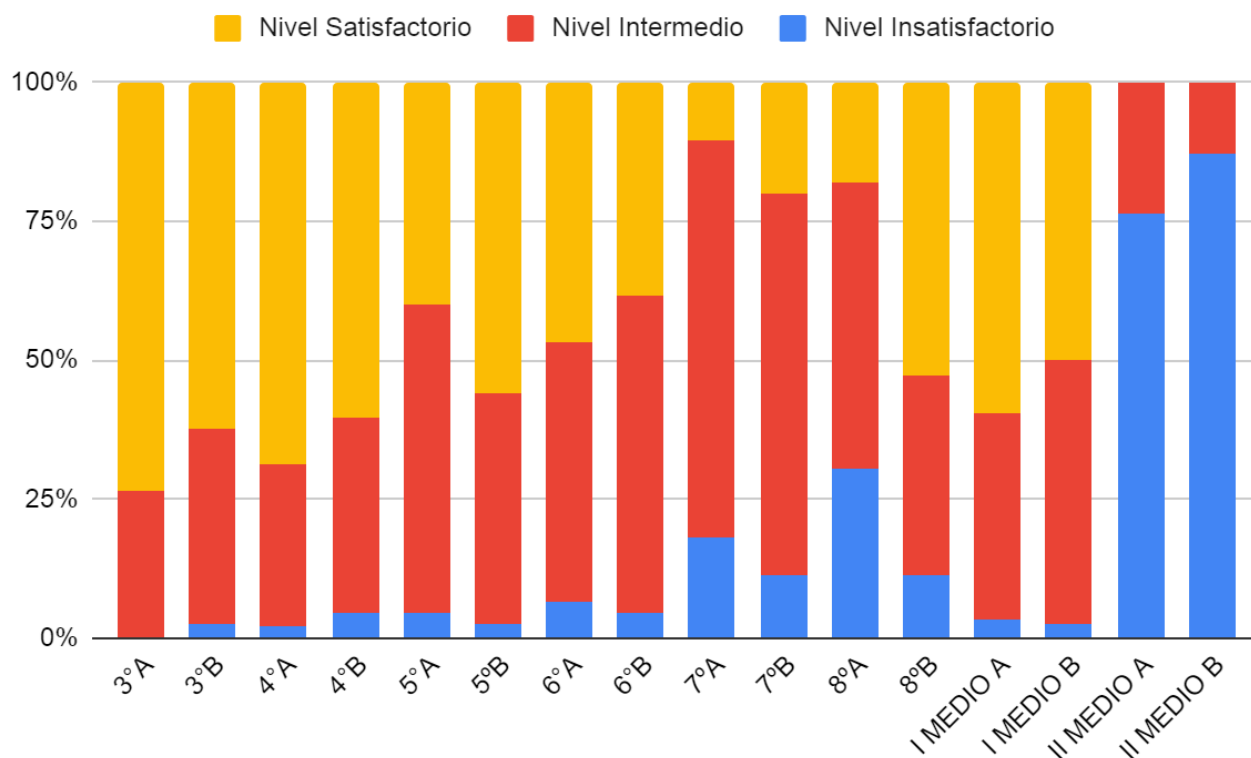
En el caso de la Evaluación de Monitoreo Intermedio, esta entregó información sobre el segundo trimestre, evaluando los objetivos de aprendizaje (OA) priorizados del nivel anterior y del nivel actual. Así en el caso de los OA priorizados de nivel anterior en el caso de Lectura se puede apreciar que estos se encuentran con porcentajes de logro que oscilan entre un 75% y un 92.44%. Mientras que en el caso de Matemática, los porcentajes logro se encuentran entre el 50.26% y 88.45% de logro.

Por su parte, la Evaluación de Cierre entrega los resultados en pruebas de Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y Formación Ciudadana en lo referido a estudiantes que logran el nivel satisfactorio dentro de la evaluación.

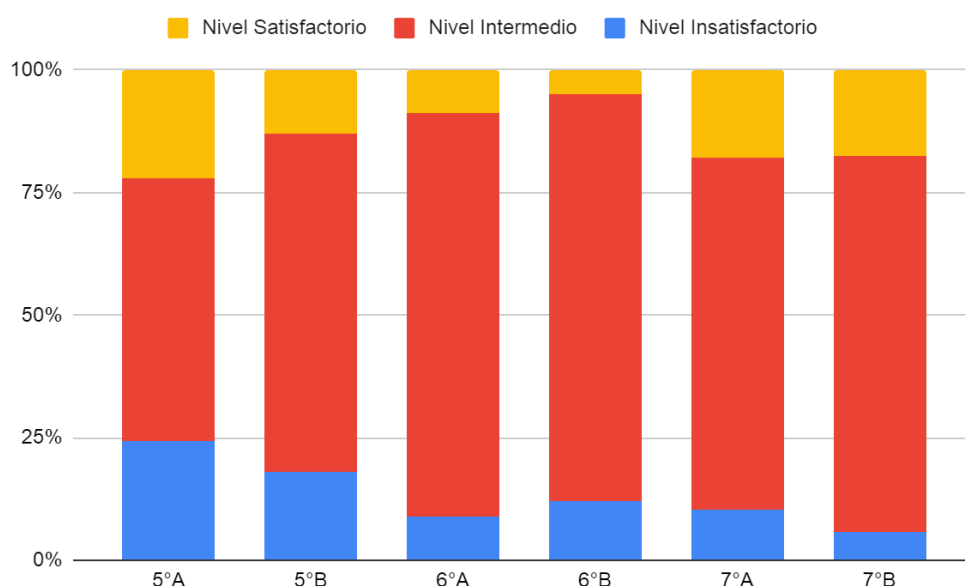
Así tenemos que en el área de Lectura el 50.3% de los estudiantes de nuestro establecimiento alcanza el nivel satisfactorio. El siguiente gráfico distribuye los resultados de cada curso de acuerdo a tres niveles de logro: Nivel Satisfactorio, Nivel Intermedio y Nivel Insatisfactorio. En este gráfico, es posible visualizar que en la mayoría de los cursos, la moda de los resultados se encuentra en un nivel intermedio en relación al logro de las habilidades de comprensión lectora.



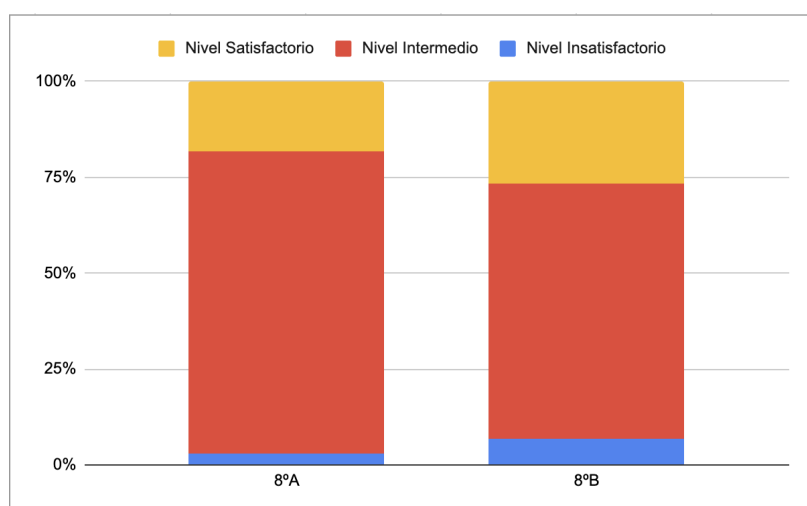
En el caso de Matemática, solo el 34.72% de los estudiantes logra alcanzar el nivel satisfactorio. En el siguiente gráfico, al igual que en el DIA de Lectura, es posible apreciar que los resultados tienden a concentrarse en un nivel Intermedio, a excepción de los 2°Medios, que los resultados se concentran en un nivel insatisfactorio.



En el caso de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, evaluación que se aplicó desde 5° a 7 Básico, solo un 16,21% de los estudiantes logra el nivel satisfactorio en la asignatura. En el siguiente gráfico, es posible apreciar que la mayoría de los estudiantes de los distintos niveles se concentran en un nivel intermedio.



Por último, se muestran los resultados de 8°Básico en el eje de Formación Ciudadana de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y nuevamente, se visualiza que la concentración de los resultados se ubican en un nivel intermedio.



Estos resultados son claves para la toma de decisiones de la planificación del año 2022.

En cuanto al área socioemocional, los porcentajes de respuestas favorables de los estudiantes en las áreas Aprendizaje Personal y Aprendizaje Comunitario de la *Evaluación Diagnóstica* fueron:

CUADRO ESTADÍSTICO RESULTADOS DIA COLEGIO CAMILO HENRÍQUEZ		
ÁREA SOCIOEMOCIONAL		
CURSO	DIAGNÓSTICO	
	APRENDIZAJE PERSONAL	APRENDIZAJE COMUNITARIO
1° BÁSICO	-	-
2° BÁSICO	-	-
3° BÁSICO	-	-
4° BÁSICO	68.99	74.94
5° BÁSICO	73.37	80.25
6° BÁSICO	68.81	71.90

7° BÁSICO	73.80	70.47
8° BÁSICO	67.59	60.69
1° MEDIO	64.42	55.87
2° MEDIO	68.01	60.40
3° MEDIO	59.87	55.96
4° MEDIO	58.46	44.36

En la tabla anterior se puede apreciar que el porcentaje de respuestas favorables en la dimensión *Aprendizaje Personal* supera en todos los cursos aplicados el 58%. Mientras que en la dimensión *Aprendizaje Comunitario* el porcentaje de respuestas favorables fluctúa entre el 44% y 80% entre los diferentes cursos en los cuales se aplicó la evaluación.

En la evaluación *Monitoreo Intermedio*, se presenta un resumen del porcentaje promedio de respuestas favorables de cada nivel en los temas y subtemas que fueron consultados y que se consideran clave para el aprendizaje integral:

TEMA	SUBTEMA	% DE RESPUESTAS FAVORABLES									
		4.° BÁSICO	5.° BÁSICO	6.° BÁSICO	7.° BÁSICO	8.° BÁSICO	I MEDIO	II MEDIO	III MEDIO	IV MEDIO	
VINCULACIÓN AFECTIVA	INVOLUCRAMIENTO DOCENTE	85.52	85.11	84.24	86.59	84.56	80.00	85.26	87.84	90.27	
	SENTIDO DE PERTENENCIA	91.95	87.7	82.12	82.94	76.58	63.58	78.29	67.18	64.09	
VINCULACIÓN CON EL APRENDIZAJE	VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES EN EL AULA	65.52	78.00	68.71	71.29	76.20	66.91	80.26	69.73	71.89	
	INVOLUCRAMIENTO CON LAS ACTIVIDADES ESCOLARES EN CASA	58.16	59.33	51.76	65.55	51.90	49.56	53.01	48.65	52.51	
SEGURIDAD Y AUTOCUIDADO	PERCEPCIÓN DE SEGURIDAD	38.70	43.70	42.75	36.86	38.82	35.39	46.05	42.79	72.97	
	AUTOCUIDADO	98.85	97.33	96.00	96.0	93.67	94.81	94.74	93.78	95.68	
IMPACTO PERSONAL	AUTOPERCEPCIÓN DEL IMPACTO PERSONAL	-	-	-	42.35	33.54	32.41	32.24	29.19	35.68	

En el tema *vinculación afectiva* podemos ver que en el *involucramiento docente*, nuestro establecimiento alcanza en todos los cursos sobre un 80% de respuestas favorables, mientras que en *sentido de pertenencia*, vemos que el mayor porcentaje de respuestas favorables se encuentra en 4° Año Básico (91,85%), y el menor porcentaje de respuestas favorables en 1° Medio (63,58%).

En *vinculación con el aprendizaje*, podemos ver que en el subtema *valoración de las actividades en el aula*, el porcentaje de respuestas favorables fluctúa entre un 65.52% y un 80% entre todos los cursos de nuestro establecimiento. Por su parte, el subtema *involucramiento con las actividades escolares en casa* nos muestra un porcentaje del 54,49% de respuestas favorables en promedio.

En el tema *percepción de seguridad y autocuidado* podemos ver que en *percepción de seguridad*, nuestros estudiantes manifiestan entre 35.39% y un 72.97% de respuestas favorables. Mientras que

en *autocuidado* los porcentajes de respuestas favorables superan en todos los cursos el 93% de respuestas favorables.

Por último, el tema *impacto personal* nos muestra que en la *autopercepción del impacto personal*, nuestros estudiantes arrojan porcentajes de respuestas favorables bajo el 43%.

En el caso de la Evaluación de Cierre, se presenta el porcentaje promedio de respuestas favorables de cada curso respecto del aprendizaje socioemocional de los y las estudiantes, su bienestar emocional, y otros aspectos clave para su desarrollo integral, medidos hacia el final del año escolar y en un contexto de pandemia. Las respuestas favorables son aquellas que muestran una adecuada percepción o valoración del aspecto evaluado:

TEMA	SUBTEMA	% DE RESPUESTAS FAVORABLES								
		4.º BÁSICO	5.º BÁSICO	6.º BÁSICO	7.º BÁSICO	8.º BÁSICO	I MEDIO	II MEDIO	III MEDIO	IV MEDIO
APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL PERSONAL	DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES	69.25	58.37	59.95	62.25	60.81	65.28	70.47	60.87	-
	GESTIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	90.99	82.61	84.59	76.28	57.77	50.94	67.27	47.10	46.53
APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL COMUNITARIO	DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES	82.56	76.15	65.12	65.38	63.51	71.25	74.34	69.57	-
	GESTIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	94.65	85.75	90.23	76.92	67.57	64.50	78.42	73.62	69.44
APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL CIUDADANO	DESARROLLO DEL ESTUDIANTE	92.33	88.05	82.79	82.56	88.38	90.00	94.21	88.12	89.44
	GESTIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	-	-	-	-	45.41	37.00	45.79	36.81	43.89
BIENESTAR EMOCIONAL EN PANDEMIA		76.23	68.07	55.30	59.69	45.68	44.50	48.29	41.30	36.11
SATISFACCIÓN ESCOLAR	SATISFACCIÓN CON EL AÑO ESCOLAR	87.21	78.00	72.26	70.15	55.41	55.36	70.11	54.04	-
	SATISF. CON LA EXPERIENCIA ESCOLAR	-	-	-	-	-	-	-	-	73.15
EXPERIENCIA DEL RETORNO A CLASES		66.78	57.47	61.63	71.79	55.21	56.61	82.71	66.87	-
SENTIDO DE PERTENENCIA		-	-	-	-	-	-	-	-	68.89

En la tabla anterior, se puede observar que en el tema *aprendizaje socioemocional personal* el subtema *desarrollo de los estudiantes* posee un porcentaje de respuestas favorables que van entre 58,37% y un 70,47%. En cuanto a *gestión del establecimiento*, en este tema el porcentaje de respuestas favorables se encuentra entre 46,53% y 90,99%.

En el tema *aprendizaje socioemocional comunitario* en el subtema *desarrollo de los estudiantes* podemos ver que el porcentaje de respuestas favorables se encuentra sobre el 63% en todos los cursos evaluados. Mientras que la *gestión del establecimiento*, correspondiente al mismo tema alcanza un porcentaje de respuestas favorables del 43,89%.

Respecto al tema *bienestar emocional en pandemia* podemos apreciar que el porcentaje de respuestas favorables fluctúa entre un 76,23% y van en descenso en la medida que se avanza hacia cursos superiores llegando a un 36,11% en 4º Año Medio.

En cuanto a *satisfacción escolar* podemos ver que en el subtema *satisfacción con el año escolar* podemos ver que los porcentajes de respuestas favorables se encuentran entre un 87,21% y un 54,04%, mientras que en la *satisfacción con la experiencia escolar*, subtema consultado solo a 4º Año de enseñanza media, el porcentaje de respuestas favorables corresponde al 73,15%.

La *experiencia del retorno a clases* muestra porcentajes de respuestas favorables entre un 55.21% y un 82,71 %.

Por último, el sentido de pertenencia, pregunta realizada solo a 4° Año Medio presenta un porcentaje de respuestas favorables del 68,89%.

3. RESULTADOS PRUEBA DE TRANSICIÓN (PDT):

A continuación, presentamos la evolución de los resultados obtenidos por nuestros estudiantes de 4° Medio durante el período 2011 a 2021 en esta medición, conocida como Prueba de Selección Universitario, PSU, hasta el año 2019 y Prueba de Transición, PDT a partir de 2020:

CUADRO ESTADÍSTICO RESULTADOS P.S.U. - P.D.T. COLEGIO CAMILO HENRÍQUEZ							
PROMOCIÓN	LENGUAJE/ C. LECTORA	MATEMÁTICA	PROMEDIO PSU/PDT	HISTORIA	CIENCIAS	NEM	RANKING
AÑO 2011	591,2	590,1	590,7	597,3	570,1	553,8	
AÑO 2012	611,3	604,6	608	607	603,3	561,4	588,9
AÑO 2013	591,5	597,8	594,6	602,5	591,8	520,4	532,9
AÑO 2014	589,6	605,6	597,6	609,4	606,9	513	525
AÑO 2015	609	591,9	600,5	609,3	622,8	552,5	576,7
AÑO 2016	601,4	591,2	596,3	626,2	598,7	553	
AÑO 2017	622,3	630,4	626,4	620,3	628,1	513,8	527,5
AÑO 2018	600,3	611,8	606,8	621,2	591,7	549,8	569,3
AÑO 2019	601,2	577,9	589,6	624,3	577,4	547,8	569,6
AÑO 2020	574	572,7	573,3	590,2	536,5	563,4	589,5
AÑO 2021	558,3	549,8	554,1	577,2	593,6	635,1	693,4

Como parte del trabajo del Plan de Mejoramiento Educativo, en la MATRIZ DE OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS PME, elaborada el año 2019, se proyectó el mejoramiento paulatino de este indicador de eficiencia interna para el ciclo 2019 - 2022:

CUADRO RESULTADOS INSTITUCIONALES PSU / METAS PLAN DE MEJORAMIENTO (PME Ciclo Anual y/o Ciclo 4 años) PSU - PDT 4° AÑO MEDIO									
ÁREAS	PROMEDIO 2015-2018	CICLO 2019-2022			PROYECCIÓN				PROMEDIO
		2019	2020	2021	META 2019	META 2020	META 2021	META 2022	
LENGUAJE	611,2	601,2	574	558,3	604,0	611,0	616,0	621,0	613,0
MATEMÁTICA	605,0	577,9	572,7	549,8	612,0	619,0	624,0	629,0	621,0
PROMEDIO PSU/PDT	608,1	589,6	573,3	554,1	608,0	615,0	620,0	625,0	617,0
CIENCIAS	616,5	577,4	536,5	593,6	600,0	617,3	622,3	627,3	616,7
HISTORIA	618,6	624,3	590,2	577,2	600,0	626,3	631,3	636,3	623,5

En nuestro colegio, el 100 % de los estudiantes de la generación 2021 se inscribió y rindió la Prueba de Transición para la Admisión Universitaria (38 alumnos), obteniéndose un puntaje menor al puntaje alcanzado en el año anterior (-19,2 puntos) y 61,9 puntos por debajo de lo esperado según la MATRIZ DE OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS PME, cuya proyección era de 620 puntos.

Esta baja de puntaje se debió a diversos factores. El primero y clave fue la crisis sanitaria Covid 19 que afectó a nuestro país, implicando la suspensión de clases presenciales en todos los establecimientos educacionales durante largos periodos de cuarentena, un constante estado de incertidumbre, clases a distancia y voluntariedad de las clases presenciales, dificultades económicas y de salud de la población en general.

Como colegio tomamos una decisión muy significativa para ir en ayuda de la generación de alumnos de 4to medios 2021, dada la continuidad de la contingencia Covid 19 y que consistió en ofrecer por segundo año consecutivo el servicio de Preuniversitario sin costos para las familias y dentro del plan de estudios. Así, los estudiantes tuvieron la oportunidad de realizar toda la preparación de la PDT en forma gratuita. El preuniversitario Bicentenario fue un servicio impartido de manera online todo el año y sin costos para las familias.

Respecto a este indicador, nuestro desafío como institución es lograr que los alumnos puedan obtener un puntaje promedio que les permita acceder a una educación universitaria de calidad, teniendo la certeza de que con un puntaje sobre los 650 puntos, nuestros estudiantes podrán insertarse sin problemas en un ambiente exigente y de prestigio. Para lograr nuestros propósitos, el Plan de Estudios de la Enseñanza Media contó con horas destinadas a la preparación PDT, horas de PFA (Programa de fortalecimiento Académico) y horas anexas del Preuniversitario Bicentenario para los alumnos de 4° Medios, pues es preciso mencionar que el análisis comparativo de resultados de años anteriores permite determinar que los estudiantes que preparan formalmente las pruebas mediante un Preuniversitario obtienen, en general, mejores resultados que aquéllos que no lo hacen.

Respecto a la Promoción 2021, presentamos una Síntesis de los Puntajes Promedios obtenidos por nuestros estudiantes:

Rango Puntaje	PDT COMP. LECTORA	PDT MATEMÁTICA	PDT HISTORIA	PDT CIENCIAS
(750,850]	1	0	0	0
(650,749]	3	3	0	2
(500,649]	26	29	11	21
(400,499]	6	5	0	0
(300,399]	2	1	0	0
(150,299]	0	0	0	0

Al realizar el análisis de los resultados, podemos constatar que la mayor cantidad de puntajes se encuentran en el rango desde los 500 a 649 puntos.

4. CATEGORÍA DE DESEMPEÑO DEL ESTABLECIMIENTO:

La ley 20.529, que crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC), encomienda a la Agencia de la Calidad de la Educación evaluar y ordenar a los establecimientos con la finalidad, entre otras acciones, de identificar a aquellos que requieren más apoyo, labor que lleva a cabo a partir de la Categoría de Desempeño.

La categorización se realiza anualmente de acuerdo a los Estándares de Aprendizaje evaluados por el Simce y otros indicadores de calidad relacionados con el desarrollo personal y social de los

estudiantes, ese valor combinado se ajusta con criterios de vulnerabilidad, y el resultado es la ordenación de los establecimientos educacionales en las categorías de desempeño Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente.

Ante la compleja situación producto de la pandemia mundial por Covid-19, se adoptó la decisión de no aplicar el Simce 2020 debido a la suspensión de clases presenciales en todo el país. Por este motivo, se suspendió para el año 2021 el proceso de ordenación de los establecimientos educacionales con reconocimiento oficial. Sin embargo, hasta antes de esta suspensión del proceso de ordenación por Categoría de Desempeño, nuestro colegio, tanto en Enseñanza Básica como en Educación Media, había sido evaluado como de **ALTO desempeño**, categoría que agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto de lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

5. EVALUACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO: "PREMIO DE EXCELENCIA ACADÉMICA SNED"

De acuerdo a la normativa vigente, el Ministerio de Educación cada dos años evalúa a los colegios a través del Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño de los Establecimientos Educacionales Subvencionados (SNED), tomando en consideración cinco factores: Efectividad, Superación, Iniciativa, Mejoramiento de condiciones de trabajo y adecuado funcionamiento, Igualdad de oportunidades e Integración. Tal como fue anunciado, en el marco de esta versión del SNED, el MINEDUC **otorgó la distinción de Excelencia Académica a nuestro colegio para los años 2022 - 2023, distinción que nuestro establecimiento posee por séptima vez (2000 - 2001 / 2006 - 2007 / 2008 - 2009 / 2012 - 2013/ 2016 - 2017 / 2018 - 2019)**, reflejando con ello el éxito de la labor que hemos desarrollado, en especial los últimos dos años, en los que se realizó un trabajo planificado, sistemático, monitoreado y enfocado en el logro de los aprendizajes y en la búsqueda continua de una educación de calidad.

IV. ÁREA GESTIÓN PEDAGÓGICA: PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.-

El año 2021, al igual que el año 2020 fue un periodo de grandes desafíos donde debimos seguir enfrentando una pandemia, en que los establecimiento educacionales debieron impartir clases presenciales con flexibilidad, gradualidad y voluntariedad de parte de la familias. Como siempre, el equipo de gestión y directivo de nuestro establecimiento tomó todas las medidas necesarias para seguir impartiendo un servicio educativo de calidad, para llegar a todos los estudiantes y familias y proseguir con nuestra labor de desarrollar aprendizajes en una modalidad a distancia y online. Se adoptó la organización temporal de régimen trimestral y se trabajó con objetivos de aprendizaje priorizados. En este aspecto podemos identificar 3 grandes etapas de nuestro proceso:

Etapas I: Plan de Aprendizaje Presencial y Online - 01 al 19 de marzo

- Las clases presenciales tuvieron carácter gradual, flexible y voluntario para las familias, por lo que nuestro establecimiento comenzó las clases presenciales con cursos divididos por grupos y asistiendo por turnos al establecimiento para respetar aforos.
- Las clases presenciales fueron complementadas con clases online los días que a cada curso no le correspondía asistir de forma presencial. Este sistema online ya venía implementándose desde el año 2020 a través de la plataforma Google Classroom.
- Con la finalidad de evitar aglomeraciones y promover medidas sanitarias como la ventilación y sanitización de salas de clases, los bloques de clases fueron acortados a 60 minutos de clases.

Etapas II: Clases Online con Classroom en un entorno corporativo con las cuentas de GSuite institucional - 22 de marzo al 09 de julio

- Nuestro establecimiento permanece abierto para todos los estudiantes que lo requieran, pero las clases se llevan a cabo de manera online.
- Al igual que durante el año 2021, se utilizó la plataforma Meet que permitió la dictación de una

clase de manera sincrónica y una mayor cercanía e interacción entre docentes y alumnos. Se calendarizan sesiones de 60 minutos, complementadas con la publicación de material pedagógico y las grabaciones de cada clase para aquellos estudiantes que necesitaban acceder a ellas de manera asincrónica. Los estudiantes mantuvieron su horario de clases y todas sus asignaturas.

- Las evaluaciones del periodo fueron realizadas principalmente a través de formularios de Google, trabajos prácticos, presentaciones orales, entre otros.
- El uso de Meet, también permitió a los profesores jefes reunirse con sus alumnos logrando dar contención emocional, brindarles apoyo en su proceso de trabajo en casa y facilitar la comunicación con los padres y apoderados mediante las "Reuniones Online". En relación a lo primero, cabe destacar el trabajo realizado e impulsado por el equipo de Convivencia Escolar (EQUICE) que planificó actividades para ser desarrolladas por los profesores jefes en sus clases de Orientación.
- En el caso de 4° Año Medio, se llevó a cabo también la aplicación de ensayos online orientados a la preparación de la Prueba de Transición.

Etapas III: Clases Mixtas (Online y presenciales) - 27 de julio a 27 de diciembre

- Se establece que los establecimientos educacionales deben impartir clases presenciales sin importar la fase del plan Paso a Paso. Se inicia la presencialidad voluntaria, flexible y gradual con la aplicación de ensayos para 4° Año Medio.
- A partir del 09 de agosto, todos los cursos asisten según aforo. Se imparten las asignaturas según horario, pero con bloques de clases de 60 minutos.
- Los docentes realizan la clase presencial, la que a su vez es transmitida y grabada vía Google Meet a los estudiantes que no asisten de manera presencial.
- En la medida que avanza la vacunación escolar, los aforos se van reduciendo y aumenta la asistencia presencial de los estudiantes.

Dentro de los diferentes programas de trabajo que se llevaron a cabo en nuestro establecimiento durante el año 2021 podemos destacar los siguientes:

1. PLAN DE TRABAJO ÁREA HUMANISTA:

- Conmemoración de la Semana del Libro, llevada a cabo en la semana del 19 al 23 de abril, en el que se llevaron a cabo actividades de personificación, narraciones de cuentos, charlas para padres, apoderados, estudiantes y docentes.
- Se retomó el Plan Lector o lectura domiciliaria a través de la incorporación de libros bimensuales que fueron evaluados a través de propuestas didácticas y controles de lectura.
- Se desarrolló el Programa de Desarrollo de Estrategias de Comprensión Lectora que busca entregar estrategias concretas para que los estudiantes logren desarrollar las habilidades de comprensión lectora que se agrupan en tres ejes: Localizar información, Relacionar e Interpretar y Reflexionar sobre el texto.
- Trabajo con Programa Escuelas Arriba, programa de apoyo técnico pedagógico centrado en la recuperación y nivelación de aprendizajes, a través de una metodología de nivelación y reenseñanza basada en procesos de monitoreo y evaluación para la toma de decisiones pedagógicas. Se focalizó desde 3° básico a II° medio.
- Incorporación de los Métodos RICE/RICCE y RIPPE, implementado con distinto nivel de dificultad desde los niveles de 2° Básico a 4° Medio. Este método busca desarrollar la argumentación escrita basándose en la lectura de un texto (literario o no literario). En este sentido, se trabajó en base a preguntas de conocimientos y de opinión.
- Participación en el concurso "La historia de un sueño... mi sueño", como parte del Plan Nacional de Escritura de MINEDUC cuyo propósito fue despertar el interés por la escritura para promover el desarrollo personal y social, así como la expresión, la opinión, la experimentación con el lenguaje y la reflexión sobre sí mismo y el mundo. Donde participaron estudiantes de 2° Básico a 3° Medio, resultado ganadores a nivel nacional los estudiantes: Sebastián Guaita (2° Básico 2021) y Diego Suazo (5° Básico 2021)

- Se inició el Plan de Trabajo de Transversalidad Lectora en Enseñanza Básica, el cual busca posicionar el desarrollo de la lectura de manera transversal en todas las asignaturas, como herramienta cognitiva en la adquisición del conocimiento. Para ello, se trabajó en talleres con las docentes de Educación Básica para que apliquen este plan de trabajo en sus diferentes asignaturas.
- Se conmemoró durante la semana del 08 al 12 de noviembre la Semana del Inglés (English Week), en el que nuestro colegio ha querido otorgar un espacio para que este segundo idioma se posicione como una asignatura indispensable dentro de nuestra comunidad. Se llevaron a cabo concursos como Spelling Bee, charlas a apoderados y estudiantes y exposición de los trabajos realizados por los estudiantes.
- Metodología de Aprendizaje Basada en Proyectos. Esta metodología se utilizó desde inicio de año en las asignaturas del plan diferenciado de 3° y 4° Año Medio y en una unidad en los cursos de 5° y 6° Año Básico. Entre las actividades de difusión de las diferentes asignaturas hubo: Congresos de expertos, presentación de libro creado por los estudiantes, charlas TED, ferias temáticas, podcast, campaña sobre el cuidado de la energía eléctrica y una muestra histórica basada en el periodo de la Colonia y la democratización chilena en el siglo XX, entre otros.
- Dominio Lector de 1° a 6° Básico: El plan de trabajo de dominio lector corresponde a un conjunto de acciones que se sistematizan, a través de un proceso dirigido, intencionado y monitoreado, para que el estudiante, el profesor y el apoderado puedan realizar acciones concretas, precisas y claras para lograr un progreso en la velocidad, calidad y comprensión lectora de nuestros alumnos. Existieron 3 instancias evaluativas durante el 2021 para medir el progreso de los estudiantes en esta área: Diagnóstico, intermedio y final.
- Certificación Lectora en 1° Básico. Cada año se integra una nueva generación de 1° Básicos a nuestro establecimiento, donde los estudiantes provienen de distintos establecimientos de Educación Preescolar. Nuestro objetivo es que todos los y las estudiantes que se incorporan a este nivel aprendan a leer y escribir. Es por eso que durante el primer y segundo trimestre se trabaja arduamente para lograr en los estudiantes la adquisición de la lectoescritura a través del desarrollo de diferentes habilidades y motivación hacia la lectura.

Con el fin de motivar la adquisición de la lectoescritura en los estudiantes de 1° Básico, se llevó a cabo un proyecto interdisciplinario en las asignaturas de Lenguaje e Historia sobre producción de textos abordando la temática: "Mi aventura por el mundo". Para crear los textos (cuentos y cartas) los alumnos trabajaron en torno a la pregunta: ¿A qué lugar del mundo me gustaría salir de aventura? y cuyo producto final fue difundido en la "Ceremonia de Certificación", ocasión en la cual cada estudiante leyó uno de sus textos frente a un público compuesto por sus padres y apoderados, docentes, directivos y representantes de la RECH.

Los estudiantes de 1° Básico del año 2021 que lograron la certificación en lectoescritura se muestran a través de la siguiente tabla:

Curso	Estudiantes certificados	Porcentaje de certificación
1° Básico A	41	98%
1° Básico B	36	89%

- Programa de Apresto para 1° Básicos. Con el fin de nivelar a todos los estudiantes que ingresan a 1° Básico en habilidades del área de lectura y escritura y matemáticas, se publica en la página web un set de guías a realizar por el estudiante con la mediación de la familia. Al iniciar el año escolar, los estudiantes entregan este portafolio a la profesora jefe para conocer el nivel de cada estudiante.

2. PLAN DE TRABAJO ÁREA MATEMÁTICA:

- Desarrollo de unidades de manera integrada en el ciclo de Enseñanza Básica: en los niveles de 1° a 6° básico las unidades se trabajaron de manera integrada, enfocándose en el desarrollo de habilidades y contenidos más allá de la unidad en específico.
- Trabajo con Programa Escuelas Arriba, programa de apoyo técnico pedagógico centrado en la recuperación y nivelación de aprendizajes, a través de una metodología de nivelación y reenseñanza basada en procesos de monitoreo y evaluación para la toma de decisiones pedagógicas. Se focalizó desde 3° básico a II° medio.
- Trabajo mancomunado en habilidades junto con Lenguaje: se ha trabajado de manera mancomunada con la asignatura de Lenguaje, haciendo énfasis en el desarrollo de las habilidades de Argumentar y Comunicar, demostrando desde temprana edad la importancia en la conexión y transversalidad que puede existir entre las distintas áreas.
- Diversidad de estrategias de enseñanza y evaluación: se utilizaron diversas estrategias tanto en la enseñanza como en la evaluación formativa desde el uso de material concreto a herramientas para pesquisar el desarrollo de habilidades como los tickets de salida.
- Participación en campeonatos externos: estudiantes de distintos niveles participaron en competencias externas como el Campeonato Escolar de Matemática (CMAT) y la Olimpiada de Big Data organizada por MiDaS UC, con el fin de poder medir sus habilidades en contextos distintos al establecimiento. Destacándose la participación de nuestros estudiantes en el Campeonato CMAT, obteniendo los siguientes lugares:

5° Básico A	12° lugar	De un total de 120 equipos
5° Básico B	4° lugar	
6° Básico A	Participación	
6° Básico B	5° lugar	

- Conmemoración de la semana de Ciencias, Matemática y Tecnología: donde se desarrollaron diversas actividades como competencias de cálculo mental, origami, tangramas, ubicación espacial, entre otras.
- Metodología de Aprendizaje Basada en Proyectos. Esta metodología se utilizó desde inicio de año en las asignaturas del plan diferenciado de 3° y 4° Año Medio, donde en su etapa de difusión los y las estudiantes presentaron páginas web creadas en la asignatura de Límites, Derivadas e Integrales y diferentes análisis estadísticos en la asignatura de Probabilidades y Estadística Descriptiva e Inferencial.
- Certificación Matemática 4° Básico: con la finalidad de afianzar el aprendizaje de las tablas de multiplicar, se realizó una certificación a todos los estudiantes que demostraron tener dominio de las tablas del 1 al 10, certificación realizada por el departamento de Matemática de Enseñanza Media y Básica.

3. PLAN DE TRABAJO ÁREA CIENCIAS:

- Presentaciones ABP de 5° y 6° Básico y cursos Electivos 3° y 4° Medios: se realizaron actividades de difusión enmarcadas en la metodología de ABP en los cursos de Ciencias Naturales de 5° y 6° Básico y en el Plan Diferenciado de 3° Medio en las asignaturas de Química, Biología de los Ecosistemas y Biología Celular y Molecular; y en 4° Medio en las asignaturas de Ciencias de la Salud y Física, realizándose ferias y stands, charlas, presentaciones de páginas web, entre otras.
- Trabajo en laboratorio: el regreso a la presencialidad permitió retomar actividades de laboratorio para enseñar desde una mirada crítica y científica algunos fenómenos cotidianos, de esta manera nuestros estudiantes pudieron tener un encuentro cercano con las ciencias introduciéndolos en la alfabetización científica.
- Conmemoración de la Semana de la Ciencia, Tecnología y Matemática: donde se realizaron

diversas charlas a estudiantes, padres, madres, apoderados y docentes. Entre ellas tuvimos “Las Vacunas y Yo”, “El cuidado de las Mascotas”, “Astronomía vs Astrología”, “La forma de Trabajar en la Investigación relacionada a la Química de los Fármacos”.

Cabe señalar, que durante todo el 2021 realizamos un gran esfuerzo para poder adaptarnos a las nuevas circunstancias y lograr responder de manera efectiva y eficaz a los desafíos que nos impuso la pandemia y atender así de la mejor manera posible a las necesidades educativas de nuestros alumnos. Durante este período hemos logrado desarrollar nuevas competencias e incorporado efectivas y potentes herramientas que sin duda nos permitirán seguir creciendo y desarrollando nuevas y mejores formas de enseñar y aprender.

V. ÁREA TRANSVERSALIDAD EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR.-

El objetivo del trabajo del área de Transversalidad Educativa es posibilitar el pleno desarrollo del estudiante del establecimiento en concordancia con su entorno y los desafíos que presenta hoy la sociedad, facilitando una cultura escolar a partir de la entrega de conocimientos y herramientas teórico-prácticas. Esta área trabaja directamente con el Equipo de Convivencia escolar (EQUICE) y el Equipo de Orientación para la Educación Superior (OES), organizando diversas actividades que permitan a los estudiantes generar un aprendizaje desde las distintas áreas que se imparten en nuestro proyecto educativo. Valores como el respeto, tolerancia y diversidad son conceptos que buscamos fortalecer en nuestra comunidad, por lo que abordarlas desde todas las asignaturas, nos permite preparar estudiantes con objetivos académicos y una visión integral de su sociedad.

El año 2021, el Equipo de Convivencia Escolar (EQUICE) de nuestro colegio tuvo a su cargo el despliegue de los diversos planes normativos a través del cual se establecieron objetivos, metas estratégicas, indicadores y acciones a realizar. Estos planes fueron:

- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
- Plan de Formación Ciudadana
- Plan de Formación en Sexualidad, Afectividad y Género
- Promoción de Hábitos de Vida Saludable

La responsabilidad de todas las acciones implementadas estuvieron a cargo de los docentes David Fuentes y Johana Arévalo, Encargados de Convivencia Escolar del establecimiento, quienes a su vez fueron acompañados por la Directora General, la Directora Académica de Enseñanza Básica y la Subdirección de Transversalidad Educativa de la RECH UDE.

A continuación, presentamos la evaluación del cumplimiento de los planes:

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Involucrar a los docentes, alumnos/as y apoderados en el compromiso recíproco por desarrollar una convivencia escolar positiva entre pares y con todos los miembros de la comunidad escolar.
Meta Estratégica	El 100% de las situaciones relacionadas con la convivencia escolar entre miembros de la comunidad educativa son resueltos en el establecimiento de acuerdo a protocolo de actuación interno.
Estrategia	Ajustes al Plan de Convivencia Escolar y protocolos, considerando nuevos escenarios y elaboración participativa de todos los integrantes de la comunidad educativa.
Subdimensión	Formación - Convivencia Escolar - Participación y Vida Democrática

Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución
FORMACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DEL EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR (EQUICE)	<p>El Equipo de Convivencia Escolar (EQUICE), realizará reuniones semanales para generar instancias de trabajo colaborativo, para la creación de actividades que promueven una sana convivencia escolar y prevenir toda forma de violencia física o psicológica, canalizando la participación de toda la comunidad educativa y elaborar, en conjunto con el Encargado de Convivencia Escolar, un Plan de Acción o de Gestión que dé cuenta de ello.</p> <p>El EQUICE se reunirá periódicamente durante el año para analizar y evaluar su funcionamiento y el curso de las acciones enmarcadas en el Plan de Convivencia Escolar (evaluación de proceso).</p> <p>Los encargados de Convivencia Escolar (ECE) tendrán como principal tarea el asumir el rol primario en la implementación de medidas de convivencia escolar.</p>	100%
MONITOREO Y ANÁLISIS DE CASOS COMPLEJOS	<p>Esta acción involucra la colaboración activa de docentes, EQUICE y apoderados de los estudiantes.</p> <p>La etapa de monitoreo y seguimiento de casos comprenderá el siguiente protocolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Derivación formal por escrito (formato de derivación) de las profesoras jefe. - Citación de apoderados para establecer compromisos y acuerdos. - Información al profesor jefe, EQUICE y Dirección de remediales tomadas. - Seguimiento semanal a través de entrevistas con alumno/a y apoderados. - Aplicación Reglamento Interno si corresponde. <p>El tiempo determinado para el seguimiento se evaluará en cada caso, dependiendo de lo estipulado en los Protocolos de Acción, y su extensión dependerá del cumplimiento de los acuerdos por parte del apoderado y del alumno.</p>	100%
PLANIFICACIÓN Y DESPLIEGUE DE HORAS EN ORIENTACIÓN	<p>El EQUICE desarrolla una propuesta de trabajo en horas de orientación, basadas en la priorización curricular, con el propósito de generar actividades que propicien de manera positiva el actuar de los estudiantes frente a ellos mismos y su entorno, fomentando el diálogo y comprensión de las nuevas normas de convivencia escolar.</p> <p>Para desarrollar dicha tarea, se pretende trabajar en actividades de tipo socio-emocionales, socio-afectiva, crecer en resiliencia y desarrollo de habilidades del siglo XXI, que entreguen continuidad al proceso formativo del año 2020, principalmente desde las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Revisión de normas de convivencia escolar, pasando desde la observación y aplicación del Reglamento Interno en contextos presenciales y virtuales. b) Monitorear el trabajo semanal del Plan de Orientación efectuado por los Profesores Jefes en todos los cursos del establecimiento, evaluando sus resultados en reuniones de gestión. Entre las principales temáticas a trabajar con los alumnos se encuentran: control emocional en tiempos de pandemia, resolución pacífica de conflictos, mejoramiento de rutinas y hábitos de estudio en beneficio de una vida saludable. c) Promover la convivencia escolar a través de dinámicas relacionadas a concursos, juegos, etc. d) Conmemorar y celebrar acontecimientos relevantes para la convivencia escolar. al respecto, como por ejemplo: Día del Alumno(a), Día de la Amistad, etc. 	100%
APOYO Y ORIENTACIÓN PARA DOCENTES	<p>Se realizará un trabajo de capacitación de los docentes con respecto al fortalecimiento de la autoestima, motivación y la resolución pacífica de conflictos en los estudiantes.</p> <p>Continuamente se realizarán reuniones periódicas para generar instancias, que permitan desarrollar un trabajo metódico para la aplicación de actividades que fomenten un trato respetuoso, la inclusión y la adquisición de hábitos de autocuidado.</p> <p>Se utilizará como base para la planificación del trabajo la Bitácora Docente elaborada por el Mineduc.</p>	100%
REVISIÓN DE NUESTRO REGLAMENTO	<p>Durante el horario de Consejo de Curso, los estudiantes guiados por sus profesores jefes, analizan el Reglamento Interno, extraen información que se debe poner en marcha dentro del curso (de acuerdo a sus debilidades) y se promueven las buenas prácticas en la comunidad escolar.</p>	100%

: TODOS SOMOS CCH	Es muy importante que el foco esté puesto en explicar las razones del por qué es importante contar con reglamentaciones que nos ayuden a tener una sana convivencia escolar.	
FORMAMOS CIUDADANOS: DELEGADOS RESPONSABLE MENTE DEMOCRÁTICOS	Mediante las clases de orientación se generan instancias de Organización de Directiva y Delegados por curso, para organizar actividades motivadas por los jóvenes de la comunidad escolar, como las siguientes: Campañas de elección de los Delegados de curso - Campañas de buen trato - Cartero fraternal - Mensajes virtuales	100%
ACOMPAÑAMIENTO DE FAMILIAS DE ESTUDIANTES CONTAGIADOS CON COVID-19	El Equice es el responsable de guiar y acompañar a los profesores jefes en el proceso de comunicación ante familias que notifiquen estudiantes o miembros directos del núcleo familiar de éste contagiados con Covid-19. 1. Una vez que se ha notificado un caso de contagio de un estudiante o de su núcleo familiar directo, la profesora jefe deberá dar aviso a la Directora y a la Encargada de Convivencia Escolar a través de correo electrónico. 2. La profesora jefe debe indicar a la apoderada(o) la posibilidad de establecer un contacto diario, haciéndole ver su preocupación por saber del estado de evolución del estudiante y la familia, acordando un medio de comunicación oficial e idealmente un horario a definir para establecer dicho contacto (telefónicamente, vía correo electrónico u otro). 3. En la comunicación diaria se debe tener presente abordar dos ámbitos: emocional y académico. 4. Adicionalmente y previa evaluación del estado de ánimo y receptividad de la familia, la profesora jefe podrá organizar que el curso le envíe por escrito (vía correo electrónico) o de manera virtual un saludo de apoyo a su compañero/a y familia.	100%

Dimensión	CONVIVENCIA ESCOLAR
Subdimensión	FORMACIÓN - CONVIVENCIA ESCOLAR - PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA
Objetivo Estratégico	N° 2: Contribuir al desarrollo integral del estudiante, desarrollando para ello un Plan de Transversalidad Educativa que incorpore temáticas en torno a la educación Socioambiental, salud mental y otros (Desarrollo personal y social estudiantil).
Meta estratégica	El 100% de las acciones definidas en el Plan de Transversalidad Educativa son efectuadas conforme a la planificación, seguimiento y evaluación.
Estrategia	Diseño y aplicación de nuevos proyectos transversales, tales como: educación socioambiental, salud mental, educación sexual, educación cívica y derechos humanos, migración, género, entre otros.

Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución
DÍA DE LA MUJER CCH	Se conmemorará el "Día de la Mujer" a través de diversas actividades que se vincularán de manera transversal con todas las asignaturas. Las actividades a realizar son: * Reseñas en Classroom subidas en todas las asignaturas, vinculando a una mujer importante con cada una de ellas: en el área de matemáticas, lenguaje, ciencias, etc. * Reflexión de conmemorar el día de la mujer. * Trabajo en horas de orientación y asignaturas específicas para confección de tríptico informativo, afiches de mujeres importantes, cartas a la mujer más importante, etc.	100%
PROMOVIENDO HáBITOS DE VIDA SALUDABLE	Los estudiantes, y la comunidad escolar en su conjunto, desarrollan actividades de reconocimiento y fomento de los hábitos de higiene corporal, postural y deportiva, así como también de hábitos alimenticios y de autocuidado. Con el apoyo del equipo de Convivencia, docentes de educación física y Dirección se establecerán acciones para el mejoramiento e implementar hábitos de vida saludable, todos los meses realizarán actividades alusivas. Todas las acciones estarán establecidas en un Plan específico, denominado "Plan de Hábitos de Vida Saludable"	75% a 99%

<p>MEDIO AMBIENTE: MI PRESENTE Y MI FUTURO</p>	<p>Los alumnos y la comunidad escolar en general, participan en actividades que generen una fuerte concientización con el cuidado de nuestro medioambiente. El EQUICE, en conjunto con los Profesores Jefes y el Departamento de Ciencias y Tecnología, desarrollan acciones que promuevan el respeto y cuidado de nuestro planeta, realizando actividades con las siguientes temáticas: Día Mundial del agua, Día de la tierra, Día Internacional del Reciclaje, Día mundial del medioambiente, Día de los animales, Semana Nacional de las Ciencias y Tecnología, entre otros. De esta forma y en apoyo con el Equipo de Convivencia Escolar, cada Profesor planifica y desarrolla una acción para toda la comunidad desde una visión de transversalidad educativa</p>	<p>100%</p>
<p>UNIÓN Y PERTENENCIA CAMILINA</p>	<p>EQUICE planifica y ejecuta actividades que fomentan la unión dentro del establecimiento, y que involucran a toda la comunidad escolar, con el propósito de promover el sentido de pertenencia e identidad. Para esto, se espera promover en cada una de ellas un mensaje de unión, rescatando los aspectos positivos y de comunidad que implican. Las actividades fueron: Aniversario del colegio - Muestra folclórica - Mensajes para el curso.</p>	<p>75% a 99%</p>
<p>TODOS JUNTOS CONTRA EL CIBERACOSO Y EL BULLYING</p>	<p>El Equipo de Convivencia Escolar en conjunto con los Profesores Jefes, realizan durante el año actividades de concientización y prevención sobre la problemática del bullying y el ciberacoso para toda la comunidad, como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juego de roles, en los cuales se facilita un ambiente de diálogo, representando una situación real o imaginaria, en la que cada protagonista tiene que desempeñar intelectual y efectivamente, el papel que le ha tocado. - Estudio de casos, entregar un caso por grupo que sea cercano a la realidad de los estudiantes. En primera instancia se entrega una contextualización del caso y finalmente responden preguntas planteadas por la docente. - Generan campaña contra el Ciberacoso y el Bullying, que serán promocionadas en los Classroom de orientación y trabajas de manera transversal con otras asignaturas. - Construyen afiches para dar información correspondiente a que hacer frente a situaciones de ciberacoso y bullying. <p>Como el tema es una preocupación permanente que se ha visibilizado aún más con el contexto pandemia, se pretende generar charlas afines a la prevención del ciberacoso abiertas a la comunidad, más acciones a desarrollar en Orientación y Jefatura de curso que potencien el diálogo y la tolerancia de los alumnos.</p>	<p>100%</p>
<p>ESTÍMULOS Y FELICITACIONES PÚBLICAS A NUESTROS ALUMNOS</p>	<p>Como colegio felicitaremos y/o entregaremos estímulos positivos de manera pública a los alumnos que se destaquen por su desempeño dentro del establecimiento en alguno de los siguientes aspectos: disciplina, asistencia, puntualidad, compañerismo, esfuerzo y colaboración a miembros de la comunidad escolar, la solidaridad, compañerismo, entre otros. Se generan las siguientes categorías de estímulos y felicitaciones para nuestros estudiantes desde Dirección y los Profesores Jefes, entendiendo que cada estímulo tiene una valoración diferente, según su reconocimiento grupal o individual:</p> <p>Institucionales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento público: "Cuadro de Honor". 2. Reconocimiento público: "Distinción Espíritu Camilino". (anual). 3. Reconocimiento público: "Premio a la trayectoria". <p>Profesores Jefes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento público en reuniones de apoderados. 2. Estímulo al cuidado del medioambiente. 3. Estímulo a la mejor asistencia mensual. 4. Estímulo al esfuerzo. 5. Estímulo al mejor compañero. 6. Estímulo al respeto y tolerancia. 7. Estímulo deportista. <p>Cada reconocimiento o estímulo se entregará al cierre de cada trimestre, exceptuando aquellos que son entregados al cierre de año</p>	<p>75% a 99%</p>

<p>PREVENCIÓN Y AUTOCUIDADO JUNTO A SENDA PREVIENE</p>	<p>Se trabajarán dos programas de forma paralela junto al Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Taller de Parentalidad <p>Senda realizará actividades y charlas con apoderados, para contribuir a la prevención del consumo de alcohol y drogas en los estudiantes, teniendo como estrategia de intervención 3 componentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Componente 1: sensibilización y entrega de la información. - Componente 2: Formación de actores claves en la prevención. - Componente 3: Fortalecimiento y/o desarrollo de habilidades para el involucramiento parental. <ol style="list-style-type: none"> 2. Programa Prepara2 <p>Senda realizará una serie de actividades para promover la prevención de consumo de drogas y alcohol, enfocado en dos ámbitos fundamentalmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevención Universal - Fortalecimiento Institucional <p>Además, se fortalecerá al equipo docente para que pueda aplicar de manera adecuada el material del programa Continuo Preventivo para ser aplicado de 1° básico a 4° medio.</p>	<p>100%</p>
<p>APLICACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS: DIAGNÓSTICO SOCIOEMOCIONAL.</p>	<p>Se aplicará Diagnóstico Socioemocional elaborado por la Agencia de la Calidad de la Educación, a partir de estudiantes de 1° básico a 4° medio. Para desarrollar su implementación se realizan las siguientes fases de trabajo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informar a la comunidad sobre el Diagnóstico. 2. Reuniones y trabajo colaborativo entre EQUICE-Profesores Jefes. 3. Aplicación Diagnóstico Socioemocional. 4. Análisis de resultados Diagnóstico Socioemocional: Equice-Profesores Jefes. 5. Implementación en asignatura de orientación de las correspondientes remediales para mejorar resultados obtenidos. 6. Revisión y retroalimentación final del trabajo realizado. 	<p>100%</p>

<p>Plan</p>	<p>Formación Ciudadana</p>
<p>Propósito</p>	<p>Preparar ciudadanos responsables, seguros y honestos en la toma de decisiones para enfrentar los nuevos desafíos que como ciudadanos debemos enfrentar en el siglo XXI. La tolerancia y empatía se hace fundamental en el respeto de los Derechos Humanos y la diversidad en la convivencia responsable con su sociedad</p>
<p>Objetivo General</p>	<p>Formar ciudadanos, con valores y conocimientos que fomenten el desarrollo del país, con una visión del mundo centrada en el ser humano como parte de un entorno natural y social.</p>

Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución
<p>RESPONSABILIDAD CIUDADANA: PROMOVINDO EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE</p>	<p>Nivel: Primero básico a cuarto medio.</p> <p>Se desarrollarán diversas actividades que busquen promover y vincular la responsabilidad cívica y ciudadana con el cuidado del medioambiente.</p> <p>Se busca que la comunidad escolar, mediante tres áreas de acción: pedagógica, gestión y entorno del establecimiento, comprendan la importancia de actuar de forma respetuosa con el medio ambiente y generar los cambios necesarios para disminuir nuestros propios impactos en el entorno.</p> <p>El EQUICE, en conjunto con los Profesores Jefes y el Departamento de Ciencias y Tecnología, desarrollan acciones que promuevan el respeto y cuidado de nuestro planeta, realizando actividades con las siguientes temáticas: Día Mundial del agua, Día de la tierra, Día mundial del medioambiente, Día de los animales, Semana Nacional de las Ciencias y Tecnología, entre otros.</p> <p>De esta forma y en apoyo con el Equipo de Convivencia Escolar, cada Profesor planifica y desarrolla una acción para toda la comunidad desde una visión transversal educativa.</p>	<p>100%</p>

FORMAMOS CIUDADANOS: DELEGADOS RESPONSABLES DEMOCRÁTICOS	Mediante las clases de Orientación se generan instancias para promover en los discentes relaciones interpersonales positivas. El profesor jefe guía lo descrito apoyado por la planificación de EQUICE. Los estudiantes presentan sus propuestas para ser seleccionados como delegados de curso, estando enfocadas en los derechos de las personas, la dignidad, inclusión y no discriminación.	100%
CONOCIENDO NUESTRA REALIDAD SOCIAL	El Equipo Directivo, en conjunto con el Equipo de Convivencia Escolar y el Cuerpo Docente en general, realizan visitas virtuales en el transcurso del año para generar un mayor compromiso con la institucionalidad y el patrimonio nacional. Entre las actividades, se cuentan visitas a museos, centros culturales, parques, granjas educativas, municipalidades, instituciones públicas o privadas con el objetivo de promover una conciencia cívica en los alumnos.	100%
ESTUDIANTES CIUDADANOS: PROMOVINDO LA VIDA CÍVICA EN LA ESCUELA	Niveles: 1° Básico a 4° Medio. El Equipo de Convivencia Escolar, en conjunto con el Departamento de Humanidades, realizan actividades que promuevan la vida cívica en los estudiantes del colegio. En enseñanza básica, desde 1° a 6° básico, se promueve la creación de afiches asociados a conceptos como la igualdad, tolerancia y el respeto a la diversidad cultural y los derechos humanos. También, desde la asignatura de lenguaje e historia y ciencias sociales, se genera la realización de una carta a los autoridades que profundice en el Chile que los estudiantes sueñan. En enseñanza media, desde 7° básico a 4° medio, se organiza un ciclo de charlas relacionadas al proceso constituyente del año 2021 con académicos especializados en el área. Sumado a esto, se coordina un ciclo de cine documental con películas relacionadas a los principales acontecimientos de nuestra historia nacional. Finalmente, desde la asignatura de Educación Ciudadana para 3° y 4° Medio, se elabora un guión cívico en la vida diaria que será recreado y presentado en los cursos de 1° y 2° Básico	50%75
REVISIÓN DE NUESTRO REGLAMENTO : TODOS SOMOS CCH	Durante el horario de Consejo de Curso, los estudiantes guiados por sus profesores jefes, analizan el Reglamento Interno, extrayendo información que se debe poner en marcha dentro del curso (de acuerdo a sus debilidades) y se promueven las buenas prácticas en la comunidad escolar. Es muy importante que el foco esté puesto en explicar las razones del por qué es importante contar con reglamentaciones que nos ayuden a tener una sana convivencia escolar.	100%
LO HERMOSO DE LA DIFERENCIA: JUNTOS NOS RESPETAMOS Y ACEPTAMOS	Nivel: 1° Básico- 4° medio. El Equipo de Convivencia Escolar, junto a los Profesores Jefes, generan actividades e instancias asociadas a la diversidad cultural, trabajando el respeto por la diferencia y la aceptación estudiantil en las clases de orientación. Se planifican acciones que van desde charlas sobre acoso escolar y cyberbullying que representen una diversidad cultural y social entre los alumnos. En enseñanza básica y media se generan actividades en la asignatura de inglés que representen la diversidad de idiomas existentes en nuestro país, evidenciando la mezcla lingüística histórica y actual. Caso similar se realiza en la asignatura de historia, representando la diversidad cultural que vivimos en nuestro presente. En las jornadas en que se realicen dichas actividades, se promoverá la lectura diaria desde 1° a 6° básico de textos relacionados a la diversidad social y cultural de nuestro país	100%

DÍA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS	<p>Nivel: Primero básico a cuarto medio</p> <p>Se realizarán tres actividades complementarias para conmemorar el día de los pueblos originarios, fomentando la importancia y respeto de los Pueblos Originarios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Invitar a los estudiantes a participar el día 24 de junio con una vestimenta o elemento típico de los pueblos originarios del territorio nacional. 2. Invitar a que la lectura al inicio de la jornada del día 24 de junio sea en función de un texto que promueva el respeto a la diversidad cultural del país. Equice en conjunto con las coordinadoras académicas definirán dichos textos, de acuerdo al nivel. 3. Durante la última semana de junio se trabajará en las horas de orientación material elaborado en conjunto entre Equice y profesores de historia y geografía y la asignatura de artes, en la creación de afiches indígenas. 	100%
FIESTA DE LA CHILENIDAD	<p>Nivel: Primero básico a cuarto medio.</p> <p>Se realizan publicaciones relacionadas a la independencia nacional, generando acciones que fortalezcan la valoración de la cultura nacional. Entre las acciones, se encuentran competencias de juegos típicos por parte del Departamento de Educación Física, relatos de payas y publicación de contenido histórico relevante.</p>	100%
LÍDERES ACTIVOS Y RESPONSABLES	<p>Nivel: Primero básico a cuarto medio.</p> <p>El Equipo de Convivencia Escolar, en conjunto con los delegados de curso, crean actividades de participación para toda la comunidad estudiantil que potencien el respeto, las buenas relaciones interpersonales y la tolerancia. Los delegados tendrán la misión de informar al grupo curso las resoluciones tomadas en dichas reuniones.</p> <p>Para generar un impacto a nivel escolar, los delegados de 7° a 4° Medio promueven campañas de respeto a través de un video publicado para toda la comunidad. A su vez, desde 1° a 6° básico, se desarrolla la actividad "Cartero Fraternal", en donde cada compañero escribe un mensaje de respeto y tolerancia para su curso. También se generan diplomas virtuales con conceptos entregados por los delegados de curso para sus compañeros que visibilicen la tolerancia, diversidad, empatía y respeto</p>	75-99%
DEFINICIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO	<p>Nivel: Primero básico a sexto básico</p> <p>En la asignatura de Orientación se pregunta a los alumnos si hay derechos y obligaciones que les resulten aplicables de una manera más específica como niños. Se realiza una planificación desarrollada por Equice y se desarrolla en función de la Convención sobre los Derechos del Niño, explicando que garantiza a los menores todo lo que necesitan para crecer en condiciones de salud, seguridad y felicidad y para ser ciudadanos de bien. Ante eso, se presentan análisis de casos que deben resolverse en conjunto para visibilizarse para la comunidad.</p>	100%
FORMANDO APODERADOS RESPONSABLES	<p>Nivel: 1° Básico a 4° Medio.</p> <p>La Dirección Académica, en conjunto con los Profesores Jefes, incorporan un ítem específico sobre formación ciudadana en cada una de las 5 reuniones de apoderados establecidas para el año 2021; así como también, en los Consejos Escolares.</p> <p>Los Profesores Jefes presentan casos de estudio con el objetivo de que los apoderados puedan resolver desde el ámbito de la tolerancia, respeto y diversidad, mostrando los protocolos que posee nuestro establecimiento. También se presentan los derechos y deberes existentes en nuestro reglamento interno con el objetivo de generar una mayor responsabilidad de la comunidad frente a sus hijos y el colegio.</p>	75%
FORMANDO DELEGADOS RESPONSABLES	<p>Nivel 7° Básico - 4° Medio.</p> <p>Una vez por trimestre se ejecuta una reunión entre el Equipo de Convivencia Escolar y los delegados estudiantiles para conocer sus comentarios sobre el proceso educativo e informar actividades y procedimientos a desarrollar durante el presente año.</p>	100%

Plan	Formación en Sexualidad, Afectividad y Género
------	---

Propósito	Adquirir las herramientas necesarias para asentar las bases de un buen autoconcepto y una buena autoestima, que consolidan una identidad libre de prejuicios o estereotipos, con el propósito de brindarles las herramientas necesarias para reconocerse y expresarse como ser sexuado.
Objetivo General	“Promover un conocimiento integral sobre sexualidad, afectividad y género en los estudiantes de enseñanza media del Colegio Camilo Henríquez, basa en la noción de respeto, a través del trabajo en tres dimensiones, complementarias entre sí: “sexualidad y afectividad”; “conocimiento, valoración de sí mismo y género”; y, “bienestar y autocuidado”.

Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución
CHARLAS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL	Nivel 7° Básico - 4° Medio. Charlas sobre educación sexual, dictadas por instituciones especializadas y orientadas a: * Prevención de abuso o delito sexual. * Métodos de regulación de la fertilidad y embarazo adolescente. * Prevención de enfermedades de transmisión sexual	95%
PROMOVIENDO EL AUTOCONOCIMIENTO	Nivel 7° Básico - 4° Medio. Realización de actividades de autoconocimiento del cuerpo y la persona, resguardo de su intimidad e integridad física, en la hora de Orientación.	80%
TALLERES FORMATIVOS EN REUNIÓN DE APODERADOS	Nivel 7° Básico - 4° Medio. Una vez al trimestre se realizará una intervención respecto a la temática en las reuniones de apoderados, especialmente enfocado en el rol de las familias en torno a la educación sexual y lo efectiva de esta si hay un compromiso de parte de las familias en trabajarla.	0%
CINE Y REFLEXIÓN	Nivel 7° Básico - 4° Medio. Jornada reflexiva en torno a la diversidad sexual, la violencia y el respeto a la diferencia. A través de Meet, se presentará un registro audiovisual a definir por el EQUICE (de acuerdo al nivel) respecto a la temática de identidad de género, y luego, se generará un debate en torno a la temática.	0%
¿CUÁNTO TE CONOCES?	Nivel 7° Básico - 4° Medio. Actividad busca que los estudiantes puedan reflexionar sus intereses, gustos y preferencias propios del periodo evolutivo en el que se encuentran, y que será abordada en la hora de Orientación.	100%
CHARLA SOBRE SEXUALIDAD, AFFECTIVIDAD Y GÉNERO EN PANDEMIA: EL IMPACTO DE INTERNET Y LAS REDES SOCIALES	Nivel 7° Básico - 4° Medio. Charla para estudiantes y apoderados: Esta acción busca promover dentro de la comunidad escolar los beneficios y riesgos negativos que pueden encontrarse en internet, destacando el rol de la familia en la prevención de situaciones conflictivas virtualmente o de abuso cibernético.	75% a 99%

Plan	Promoción de Hábitos de Vida Saludable
Propósito	“Mejorar la convivencia escolar al interior del establecimiento a través del fomento de hábitos y valores que como institución impulsamos, en especial el desarrollo integral de nuestros estudiantes, basado en una cultura escolar saludable y armoniosa entre el

	desarrollo humano y la naturaleza, con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa” (estudiantes, profesores, directivos, asistentes de la educación y apoderados).
Objetivo General	“Mejorar los hábitos de vida saludable del colegio Polivalente Camilo Henríquez, a través de intervenciones que promuevan hábitos beneficiosos para la salud, en sus tres dimensiones: hábitos alimenticios, vida activa y autocuidado, trabajando en conjunto con padres, profesores y directivos del establecimiento”

Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución
SEMANA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Nivel 1° Básico a IV Medio Realización de diferentes actividades a lo largo de la semana, pausas activas, campeonato de dominadas, challenge de Tik-Tok	100%
DANDO A CONOCER NUESTRO PLAN DE VIDA SALUDABLE A LA COMUNIDAD ESCOLAR	Reuniones para difundir e involucrar a la comunidad, compartiendo el plan y diferentes acciones como el plan de descansos activos.	100%
DESCANSOS ACTIVOS	Se realizan pausas activas desde 1° Básico a IV Medio en las clases de orientación, con la finalidad de trabajar actividades de autocuidado que favorezcan conductas y ambientes propicias para aprendizaje.	100%
ALIMENTACIÓN SALUDABLE	Se realizan actividades de 1° Básico a IV Medio para promover conductas alimentarias saludables en los integrantes de la comunidad escolar y sus familias. Revisión de videos y aplicación de quiz (eventual preparación de alimentos saludables) Charla sobre Nutrición Escolar: Mitos y Verdades Sobre La Nutrición de Niños y Niñas, para todos los miembros de la comunidad.	100%
PREVENCIÓN EN EL CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL	Se trabajarán dos programas de forma paralela junto al Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol: 1. Taller de Parentalidad Senda realizará actividades y charlas con apoderados, para contribuir a la prevención del consumo de alcohol y drogas en los estudiantes, teniendo como estrategia de intervención 3 componentes. - Componente 1: sensibilización y entrega de la información. - Componente 2: Formación de actores claves en la prevención. - Componente 3: Fortalecimiento y/o desarrollo de habilidades para el involucramiento parental. 2. Programa Prepara2 Senda realizará una serie de actividades para promover la prevención de consumo de drogas y alcohol, enfocado en dos ámbitos fundamentalmente: - Prevención Universal - Fortalecimiento Institucional Además, se fortalecerá al equipo docente para que pueda aplicar de manera adecuada el material del programa Continuo Preventivo para ser aplicado de 1° básico a 4° medio.	100%
JUEGOS TÍPICOS	De 1° Básico a IV Medio se confeccionan con materiales reciclados juegos típicos, posteriormente se realizan recreos a la chilena y se termina la semana realizando una competencia de destreza huasa.	100%

Al evaluar el impacto de las acciones, el EQUICE destaca dentro de los aspectos favorables de su gestión:

- Con respecto al número de casos resueltos en forma pacífica y dialógica de acuerdo al Reporte de disminución de casos críticos de acoso o maltrato verbal, físico o psicológico, fueron 24, resueltos al 100%.
- El número de estudiantes por curso que participan en actividades destinadas a promover la importancia de una sana convivencia y prevenir agresiones entre estudiantes, se acercan a EQUICE para prevenir cualquier problemática son 7 estudiantes en promedio por curso.
- Trabajar en equipo en la toma de decisiones, ya que las acciones fueron trabajadas por un gran equipo de trabajo que colaboró mutuamente en cada tarea.
- Establecer lazos de confianza dentro del equipo, desarrollándose una muy buena comunicación entre todos.
- Contar con la opinión o apoyo de otros profesionales, especialmente de la Subdirección de Transversalidad Educativa de la RECH-UDE.
- Recibir apoyo por parte de la comunidad escolar, quien destacó el quehacer del equipo de convivencia escolar. Los estudiantes son un valor fundamental en nuestro quehacer, ya que son comprometidos, críticos y participativos con todas las dinámicas propuestas por nuestro establecimiento. Los apoderados también son pilar fundamental, ya que agradecen, valoran y comprenden la importancia de todas las actividades desarrolladas por el Equipo de Convivencia Escolar. Hubo una mejor actitud por parte de los apoderados al conflicto y su resolución.
- Mantener periódicamente reuniones, favoreciendo el seguimiento y trabajo grupal.
- Desear perfeccionarse, ya que miembros del EQUICE tomaron capacitación en temáticas de convivencia escolar desarrolladas por instituciones externas.
- Reconocer por parte de los miembros del EQUICE las necesidades de los estudiantes, construyendo desde esa base un trabajo que se adecuó a las necesidades de la comunidad escolar.

Respecto al impacto de las acciones implementadas en la mejora integral de los aprendizajes de los y las estudiantes, el EQUICE evaluó que:

- Los aprendizajes de nuestros alumnos fueron muy beneficiosos y se demostraron con creces, ya que se realizó un trabajo por intermediación del EQUICE en las sesiones de Orientación y en cada asignatura de clase, por lo que cada docente y según su materia, aportó a las temáticas de la Convivencia Escolar.
- Con ello se logró que toda la comunidad educativa pudiese participar de las temáticas de EQUICE, entendiendo que las temáticas de interés emocional en el contexto de pandemia, ayudaron a canalizar la ansiedad que padecían nuestros estudiantes.

En relación a las dificultades que se presentaron durante la gestión 2021, el EQUICE señala las siguientes:

- Falta involucrar al cuerpo docente en la convivencia escolar, por tanto el objetivo es seguir fortaleciendo el aporte y opinión de los profesores para favorecer su integración en el proyecto.
- Integrar nuevo(s) miembro(s) al equipo de trabajo.
- Potenciar la integración de los apoderados en las actividades de convivencia escolar para el año 2022, fortaleciendo su involucramiento.

A continuación y a modo de resumen, presentamos las diversas actividades extracurriculares y complementarias al proceso educativo que se realizaron durante el año 2021. En su mayoría, estas actividades fueron realizadas en modalidad online, y organizadas tanto por el Equipo de Convivencia Escolar (EQUICE), Transversalidad Educativa, Equipo de Orientación para la Educación Superior (OES), Preuniversitario Bicentenario y Subdirección Pedagógica.

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
-------------	-------------

REALIZADAS	
ORGANIZACIÓN Y ACTIVIDADES PARA ALUMNOS	ELECCIÓN Y CONFORMACIÓN DE CONSEJO DE PRESIDENTES
	REUNIÓN TRIMESTRAL CON DELEGADOS DE CURSO
	ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES PARA ANIVERSARIO
	SEMANA DE LA ALIMENTACIÓN Y HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE
	SEMANA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL
	SEMANA DE LA CIENCIA, MATEMÁTICA Y TECNOLOGÍA
	SEMANA DEL LIBRO
	SEMANA DE LA CHILENIDAD
	SEMANA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS
	SEMANA DEL PATRIMONIO
	MES DE LA PREVENCIÓN
	SEMANA EN CONTRA EL CIBERACOSO
	CHARLA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA: SENSIBILIZACIÓN Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y EMBARAZO
	PREVENCIÓN EN LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER - A CARGO DEL CENTRO DE LA MUJER MAIPÚ
ACTIVIDADES DE CONTENCIÓN	PAUSAS ACTIVAS DESARROLLADAS EN ORIENTACIÓN, 1° BÁSICO A 4° MEDIO.
	MESA DE DIÁLOGO 4° MEDIO
	DÍA DEL ALUMNO
	CONCURSOS: DÍA DEL LIBRO-RELATOS DE CIENCIAS
	ACTIVIDADES DE CIERRE DE TRIMESTRE PARA ESTUDIANTES Y DOCENTES
ACTIVIDADES Y CAPACITACIÓN DOCENTE	JORNADA PRIORIZACIÓN CURRICULAR JORNADA DOCENTES DE EVALUACIÓN Y PLANIFICACIÓN METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS, A CARGO DE PROFESIONALES DE UDE-RECH PREVENCIÓN DEL SUICIDIO CCH A CARGO DEL PSICÓLOGO FRANCISCO OJEDA NUEVO MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA (MBE) PREVENCIÓN EN LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER - A CARGO DEL CENTRO DE LA MUJER MAIPÚ PREVENCIÓN DEL CORONAVIRUS - MANEJO DE EMOCIONES - A CARGO DE LA MUTUAL DE SEGURIDAD FULLCOLLEGE PARENTALIDAD POSITIVA A CARGO DE SENDA DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE
ACTIVIDADES PARA PADRES, MADRES Y APODERADOS	APOYO PEDAGÓGICO: (1) LA IMPORTANCIA DEL FOMENTO LECTOR EN CASA (2) CÓMO ADQUIRIR UN SEGUNDO IDIOMA SOBRE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE: CHARLA SOBRE NUTRICIÓN ESCOLAR: MITOS Y VERDADES SOBRE LA NUTRICIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS PREVENCIÓN: PARENTALIDAD POSITIVA A CARGO DE SENDA
SALIDAS PEDAGÓGICAS	SALIDAS PEDAGÓGICAS VIRTUALES A MUSEOS Y LUGARES DE INTERÉS

PROGRAMAS EXTERNOS	PROGRAMA ELIGE VIVIR SIN DROGAS -PROGRAMA DE PARENTALIDAD POSITIVA- SENDA PROGRAMA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER - CENTRO DE LA MUJER MAIPÚ
ESTUDIOS E INVESTIGACIONES EXTERNAS	PARTICIPACIÓN EN ESTUDIO SOBRE ¿CÓMO SE PERPETÚA LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN EL CONTEXTO ESCOLAR? PARTICIPACIÓN EN DIAGNÓSTICO ENCUESTA JUVENTUD Y BIENESTAR 2021 - SENDA
CEREMONIAS	CEREMONIA DE CERTIFICACIÓN LECTORA
	CEREMONIA DE CERTIFICACIÓN MATEMÁTICA 4° BÁSICO
	CEREMONIA DE PREMIACIÓN CMAT
	CEREMONIA LICENCIATURA 4° MEDIO
	CEREMONIA DE ALUMNOS DESTACADOS 2021
CHARLA DE ORIENTACIÓN 7° Y 8° BÁSICOS	CHARLA "MI FUTURO", DESARROLLADO EN EL MARCO DE LA SEMANA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.
CHARLAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONALES Y MOTIVACIONALES 1° MEDIOS PROGRAMA DE ORIENTACIÓN HACIA LA EDUCACIÓN SUPERIOR (OES)	CHARLA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL-UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
	CHARLA DE APOYO PSICOLÓGICO-UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES
	COACH - LORETO BRICEÑO
	CHARLA DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS-UNIVERSIDAD DE CHILE.
	IMPORTANCIA DEL NEM A CARGO DE PREUNIVERSITARIO BICENTENARIO
CHARLAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONALES Y MOTIVACIONALES 2° MEDIOS PROGRAMA DE ORIENTACIÓN HACIA LA EDUCACIÓN SUPERIOR (OES)	CHARLA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL-UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
	PROCESO DE ELECTIVIDAD DE ACUERDO AL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS, DIRIGIDAS A ALUMNOS Y APODERADOS
	CHARLA DE APOYO PSICOLÓGICO-UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES
	COACH - LORETO BRICEÑO
	CHARLA DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS-UNIVERSIDAD DE CHILE.
	CHARLA PROFESORES: EXPERIENCIAS Y REALIDADES DEL FUTURO.
	IMPORTANCIA DEL NEM A CARGO DE PREUNIVERSITARIO BICENTENARIO
CHARLAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONALES Y MOTIVACIONALES 3° MEDIOS PROGRAMA DE ORIENTACIÓN HACIA LA EDUCACIÓN SUPERIOR (OES)	TALLER DE HABILIDADES UNIVERSITARIAS Y MATEMÁTICAS
	PROCESO DE ELECTIVIDAD DE ACUERDO AL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS, DIRIGIDAS A ALUMNOS Y APODERADOS
	CHARLA PROFESORES: EXPERIENCIAS Y REALIDADES DEL FUTURO.
	FERIA UNIVERSITARIA G -9
	FACULTAD CIENCIAS FÍSICAS Y MATEMÁTICAS U. DE CHILE
	CHARLA ORIENTACIÓN VOCACIONAL UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
	CHARLA DE APOYO PSICOLÓGICO-DICTADA POR LA UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES

	COACH - LORETO BRICEÑO
CHARLAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONALES Y MOTIVACIONALES 4° MEDIOS PROGRAMA DE ORIENTACIÓN HACIA LA EDUCACIÓN SUPERIOR (OES)	ORIENTACIÓN HACIA LA EDUCACIÓN SUPERIOR A CARGO DE PREUNIVERSITARIO BICENTENARIO
	CONTENCIÓN EMOCIONAL EN CONTEXTO DE CRISIS DICTADA POR LA UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES
	CHARLA ACADÉMICA: UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES
	CHARLA ACADÉMICA: UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO.
	CHARLA ACADÉMICA: UNIVERSIDAD DE CHILE.
	CHARLA ACADÉMICA: UNIVERSIDAD DE LOS ANDES.
	CHARLA TESTIMONIOS DE APODERADOS.
	CHARLA: LA EXPERIENCIA DE ESTUDIAR EN EL EXTRANJERO.
	FERIA UNIVERSITARIA G -9
	FACULTAD CIENCIAS FÍSICAS Y MATEMÁTICAS U. DE CHILE
	ESTRÉS Y CONTENCIÓN EMOCIONAL, DICTADA POR LA UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES
	UNIVERSIDAD TÉCNICA FEDERICO SANTA MARIA
	CHARLA PROFESORES: EXPERIENCIAS Y REALIDADES DEL FUTURO.
	CHARLA FUAS
	COACH 1 - LORETO BRICEÑO
	COACH 2 - LORETO BRICEÑO
	COACH 3 - LORETO BRICEÑO
BECAS Y CRÉDITOS, A CARGO DE PREUNIVERSITARIO BICENTENARIO	

VI. ÁREA COMUNICACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.-

Como ya hemos señalado y es conocido por todos, el año 2021 significó un periodo muy desafiante para las instituciones educativas, que supuso mucho trabajo, flexibilidad y adaptabilidad a un nuevo entorno producto del confinamiento forzado, el cierre de las escuelas en periodos de cuarentena, el retorno gradual a clases y la voluntariedad de las clases presenciales.

Para mantener la comunicación permanente con la comunidad educativa, informando y socializando los horarios de clases, calendarización de actividades académicas y extracurriculares, rutinas y protocolos de funcionamiento del establecimiento, el año 2021 el Colegio estableció los siguientes mecanismos:

- Comunicados informativos los días viernes, desde el mes de marzo en adelante, los cuales fueron publicados en la página web oficial del establecimiento www.portalcamilino.cl y enviados por medio de correos electrónicos masivos a los integrantes de la comunidad educativa.
- Publicación constante de información en el Tablón de Classroom de la asignatura de Orientación de cada curso.
- Reuniones de apoderados virtuales a través de Google Meet en marzo, junio, septiembre y fines de noviembre.

- Citaciones de apoderados presenciales y a través de Google Meet entre docentes y apoderados, principalmente entre el profesor jefe y los apoderados de su curso.
- Reuniones presenciales y/o virtuales de profesores y asistentes de la educación, mediante las cuales se entregaron lineamientos, informaciones y capacitaciones.
- Comunicación directa mediante correo electrónico y/o llamado telefónico con los delegados de cada curso, esto mediante el profesor jefe y/o apoyo de administrativos.
- Desarrollo de cuatro Consejos Escolares (abril, junio, septiembre - diciembre) a través de Google Meet, manteniendo informada a la comunidad a través de los representantes de cada estamento.
- Desarrollo de Jornada de Revisión de Reglamento Interno con la participación de todos los actores de nuestra comunidad educativa.
- Soporte a nuestros apoderados y alumnos ante problemas con las cuentas institucionales o el ingreso a un Classroom, especialmente, en el caso de alumnos nuevos.

Es importante mencionar también una mejora significativa en lo que corresponde a nuestra imagen corporativa como fue introducir mejoras en la imagen y diseño gráfico de nuestro Portal Web, labor que fue realizada por miembros del Equipo de Tecnología de la UDE-RECH.

VII. ÁREA RECURSOS E INFORME FINANCIERO.-

Al igual que en las anteriores áreas, en esta dimensión también se trabajó durante el año bajo los lineamientos de dos objetivos PME:

- a) Optimizar la gestión administrativa y financiera, para asegurar la estabilidad y sustentabilidad de la institución, desarrollando una cultura operativa basada en datos digitalizados.
- b) Gestionar el recurso humano, financiero y material, garantizando la provisión y /o mantención de los recursos educativos, tecnológicos e instalaciones del establecimiento para asegurar el bienestar, la seguridad y el aprendizaje de todos los estudiantes y funcionarios.

Se detalla a continuación los ingresos recibidos por el establecimiento durante el año 2021:

Ingresos por Subvención General	\$ 886.932.685
Saldo Subvención General 2020	\$ 8.314.680
Ingresos por Subvención Mantenimiento	\$ 8.979.294
Ingresos por Financiamiento Compartido	\$ 447.958.905
Total Ingresos 2021	\$ 1.352.185.564

Cabe destacar que aproximadamente un 33% de los ingresos provienen del copago de los apoderados y apoderadas.

A continuación se detallan los gastos en los que incurrió el establecimiento durante 2021:

SUBVENCIÓN GENERAL	
Gastos Remuneracionales	\$ 904.773.093
Gastos en Recursos de Aprendizaje	\$ 1.025.554
Gastos en Equipamiento de Apoyo Pedagógico	\$ 4.383.620
Gastos Bienestar Alumnos	\$ 66.092.000
Gastos de Operación	\$ 89.176.503
Servicios Básicos	\$ 11.932.454
Arriendos de Inmuebles	\$ 185.627.526
Gastos en Construcción y Mantenimiento de Infraestructura	\$ 54.554.164
Total Gastos Subvención GENERAL 2021	\$ 1.317.564.914

SUBVENCIÓN MANTENIMIENTO	
Gastos en Construcción y Mantenimiento de Infraestructura	\$ 8.979.294
Total Gastos Subvención Mantenimiento 2021	\$ 8.979.294

Total Gastos 2021	\$ 1.326.544.208
--------------------------	-------------------------

Se destaca el dato que aproximadamente un 70% corresponde a remuneraciones tanto de profesores, administrativos y asesorías profesionales. Por su parte aproximadamente un 5% a gastos de bienestar alumnos, un 7% corresponde a gastos de operación, un 14% en arriendo del local escolar y un 5% en construcción y mantenimiento de infraestructura.

Por último, es importante señalar que, al cierre de este informe, todavía no está cerrado el proceso de rendición de cuentas a la Superintendencia de Educación, por lo que los montos señalados en los gastos no son necesariamente los definitivos.

VIII. CONSIDERACIONES FINALES.-

El presente documento, ha tenido como objetivo sintetizar la labor del año 2021, un año donde seguimos en pandemia y por ende adaptándonos y persiguiendo la mejora continua.

Durante el año 2021 se buscó la adhesión, el compromiso y el despliegue de todos quienes integran nuestra comunidad educativa en pos de favorecer una educación integral y de calidad para todos sus estudiantes. Todos los equipos de trabajo de nuestro establecimiento buscaron siempre cumplir con nuestra misión: *"Formar personas integrales con capacidad de fijar y lograr metas, útiles para la vida y la comunidad"*. Es por esto que toda decisión, cada metodología, siempre apuntaron a este propósito.

Lamentablemente, la pandemia no nos ha sido ajena y también ha mermado en nuestros resultados académicos. Sin embargo, esto no nos desanima, sino que nos motiva a seguir trabajando, seguir evaluando y reinventándonos para enfrentar nuestra nueva realidad.

Como establecimiento educacional, somos una institución comprometida que interpreta la enseñanza-aprendizaje como proceso de transformación del estudiante, que relaciona a seres humanos portadores de la dignidad inherente, al mismo tiempo, que personas únicas en su individualidad. Comprometemos educación de equidad, entendida como que cada uno de los alumnos tiene iguales oportunidades de recibir educación de calidad, y este compromiso es el que mantenemos y sigue en pie, pues continuaremos con nuestro objetivo central de desarrollar aprendizajes de calidad, promover el pensamiento crítico y las altas expectativas, y posicionando a nuestros estudiantes siempre dentro de los mejores a nivel comunal.

Agradecemos a los integrantes de todos los equipos de trabajo que componen nuestra institución, y especialmente a todos los y las estudiantes y sus familias que han confiado, adhieren y se comprometen con nuestro proyecto educativo.

Todos en conjunto, han colaborado a que cada alumno expanda y profundice los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan enfrentar y asegurar aprendizajes significativos y pertinentes al desarrollo de destrezas básicas para aprender y desarrollar pensamientos reflexivos que les preparen para continuar y desenvolverse exitosamente en el establecimiento de Educación Superior de su elección, conformándose en ciudadanos del futuro activos para enfrentar los nuevos desafíos del siglo XXI de forma sustentable con la sociedad y la naturaleza.

Cordialmente, se despide



Ana María Vera Silva
Directora General Colegio Camilo Henríquez

Maipú, marzo 2022